**Структура годового планирования деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» на период**

**с 01.09.2021 по 31.08.2022 г.**

**I часть. Планирование деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ»**

**на период с 01.09.2021г. – 31.05.2022 г.**

 ***1. Анализ результатов деятельности ДОО за 2020 - 2021 учебный год. Информационная справка*** …………………………………...5

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия………………………….. ………………………………………9

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (мониторинг индивидуального развития)………………………………………………………………………..14

1.3.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДО (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников)……………………………………………………………….....27

1.4.Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации…………………………………………………………………33

1.5.Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ОО и школы, результаты социального партнерства……………………………………………………………………39

1.6.Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО……………………………………………………………………………42

 ***2. Планирование деятельности* ДОО на период с 01.09.2021 – 31.05.2022г…………………………………………………………………….**46

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия…………………………………………………………….........46

2.2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс…………. 52

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ………………………………………………………………………..66

2.4.Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации………………………………..68

2.5.Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями…………………………………………75

2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО……………………………………..81

**II часть**

**Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2021 года (июнь-август)**

**Проблемно – аналитический анализ результатов работы коллектива**

**ДОО за летний оздоровительный период 2021 года.**

1. **Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2021 года (июнь-август).**
	1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация лечебно - профилактической работы, закаливания. Организация рационального питания………………………………………………………………………...84
	2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основепланирования образовательного процесса в летний период………………………………85
	3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации…………………………………………………………………87
	4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами…………………………………………………………………… 88
	5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно – хозяйственной деятельности…… .88

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2022 года.**

* 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия…………………………………………...90
	2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс………………...91
	3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО. ……………………………………………………………93
	4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства……………………………………………………………….94

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО………………………………………..94

**Часть 1.**

**1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ» ЗА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в 2020-2021 учебном году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

**Федеральный уровень**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ президента РФ об объявлении в РФ Десятилетия детства от 29 мая 2017 г. № 240
* Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. №204
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.

**Региональный уровень**

* Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
* Постановление от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы».
* Региональный проект «Формирование здоровье сберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» (Дети в приоритете), в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа».
* Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
* Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
* Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).
* Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней
* Постановлением Губернатора Белгородской области от 03.04.2020 года №36 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 31.03.2020 года №927 «О мерах профилактики коронавирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях»;

**Муниципальный уровень**

* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №996 от 15.06.2017 г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области»;
* Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016 г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №934 от 18мая 2016г. "Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ";
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №324 от 03.03.2017г. "Об утверждении положения о Консультационном центре";
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1889 от 17.11.2016г. "Об утверждении Порядка организации учѐта детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей обучающихся на дому и освобожденных от обучения по состоянию здоровья в образовательных организациях Белгородского района;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1032 от 30мая 2016г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. **"**Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста**";**
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №706 от 13 августа 2020 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организация, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году»;

Режим работы структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования:

 МОУ 12 - часового пребывания детей - с 7.00 ч. до 19.00 ч.

 Режим – 5 - дневная рабочая неделя

 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с локальными актами дошкольной организации:

Уставом МОУ;

Программой развития МОУ;

Направлениями, определенными годовым планом деятельности МОУ

 на период с 01.09.2020г. - по 31.05.2021г;

Разработанной основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания.

Функционировало 3 возрастные группы:

вторая младшая – средняя группа;

 старшая – подготовительная группа;

группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

**Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ОО осуществлял образовательный процесс в 2020-2021 учебном году, были направлены на:**

1. Повышение качества физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста на основе внедрения игровой модели двигательной активности.

2. Создание условий для развития и обогащения социально-игрового опыта детей посредством интеграции различных видов детской деятельности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО посредства внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

В 2020 – 2021 учебном году продолжена работа по реализации Программы развития на 2019-2023 годы.

|  |
| --- |
| * 1. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**
 |

 Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в 2020-2021 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами.

 Приоритетным направлением деятельности Структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» является физическое развитие детей. Основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма.

Для полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач специалистами ДОУ;

- повышение качества питания, комфортности среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Вся образовательная и воспитательная работа в дошкольных группах МОУ направлена на укрепление здоровья детей, их физическое, интеллектуальное, нравственное и личностное развитие. Работа по укреплению здоровья воспитанников ведется в тесном сотрудничестве со Стрелецкой районной поликлиникой, Октябрьской детской поликлиникой, с Малиновским ФАП.

Реализуя задачи оздоровления и физического развития воспитанников, педагоги МОУ ориентировались на их физическую подготовленность, учитывали имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, опирались на результаты диагностики физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка, психофизиологические особенности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья по годам** | **Всего детей** | **Первая****группа** | **Вторая****группа** | **Третья****группа** | **Пятая****группа** |
| 2018-2019 |  54 |  21 (39%) |  21 (39%) |  11 (20%) |  1 (2%) |
| 2019-2020 |  56 |  23 (41%) |  21 (37,5%) |  12 (21,4%) | - |
| 2020-2021 |  52 |  31 (59,6%) |  15 (28,8%) |  4 (7,6%) | - |

В течение года осуществлялся мониторинг здоровья воспитанников, система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В МОУ уделяется внимание профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня, создание условий для двигательной активности, соблюдение санитарно- гигиенических требований, формирование представлений о здоровом образе жизни. Во всех группах МОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В течение 2020-2021 уч. года со стороны администрации, медперсонала

осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной

активности, санитарно - эпидемиологического режима, организацией питания.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;

- релаксацию;

- пальчиковую гимнастику;

- дыхательную гимнастику;

- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;

- игровые тренинги;

- арттерапию;

- музыкотерапию;

- пескотерапию;

- психогимнастические упражнения и этюды.

**На диспансерном учете 15 детей.** Из общего количества детей имеют нарушения: мочеполовой системы – 0, зрения - 4, нервной системы -5, эндокринные - 0, аллергические – 0, лор - заболевания – 0, ПВС (плюсно - вальгусная стопа) –2, органов дыхания -0 (0 %), сердечно-сосудистой системы – 4 (МАРС).

Большое внимание было уделено вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа. Вопросы профилактики гриппа и ОРВИ

рассмотрены в индивидуальных беседах с родителями. Информация по профилактике гриппа и ОРВИ была размещена в группах, на сайте МОУ. Старшей медицинской разработаны памятки «Профилактика простудных заболеваний», «О пользе вакцинации», «Что нужно знать о гриппе и ОРВИ».

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались педагогических советах. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

В связи с ситуацией по COVID-19 на сайте ДОУ в рубрике "Меры профилактики" были размещены информационные материалы по профилактике - COVID 19: "Книга о коронавирусе для детей"; "Что нужно знать о коронавирусе"; "Вакцинация против гриппа — мифы и реальность" (памятка); "О гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ"; "Профилактика COVID- 19 при оказании медицинской помощи" и др.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимонный напиток, чай с лимоном), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

 Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация питания детей в МОУ. Питание организовано в соответствии с примерным меню, с учетом физиологических потребностей и рекомендуемым суточным набором продуктов. В МОУ выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

 Систематически в МОУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

 **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая ребенку заботливый уход, полноценное питание, организацию прогулки на свежем воздухе и достаточную двигательную активность в любое время года.

Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья остается на достаточно высоком уровне.

 Для организации оздоровительной работы использовался спортивный зал, спортивная площадка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Важнейшей характеристикой качества работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось состояние здоровья, физическое развитие детей. Воспитатели дошкольных групп отрабатывали систему укрепления здоровья детей через: ежедневную утреннюю гимнастику, организацию двигательной деятельности на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. В теплый период занятия проводились на свежем воздухе. Дети с интересом узнавали о видах спортивных игр и с удовольствием старались усвоить элементы этих игр. Активно принимали участие в играх-эстафетах, где могли продемонстрировать свои способности и умения, которые с удовольствием переносили в игры на прогулке.

 Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком по массажным коврикам.

Таким образом, можно сделать вывод, что по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

• развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

 **Анализ работы с детьми в адаптационный период.**

Адаптационный период в младшей группе начался с 01 августа 2020 года. Число воспитанников младшей группы 13 человек. Адаптационный период в группе кратковременного пребывания с 1 сентября 2020 года. Число воспитанников группы кратковременного пребывания 3 ребенка. Проанализировав адаптационные карты можно сделать следующие выводы:

* Легкая адаптация – кол-во детей 14 (87,5%)
* Средняя адаптация – кол-во детей 2 (12,5%)
* Тяжелая адаптация – кол-во детей 0 (0%)
* Незавершенная адаптация – кол-во детей 0 (0%)

Причины средней адаптации:

- Не систематическое посещение ребёнком образовательного учреждения.

- Дети с проблемами здоровья.

- Не соответствие режима дня дома.

- Гиперопека родителей, т.е. дети психологически не готовы на расставание с родителями.

Таким образом, детей с низкой степенью адаптированности и нуждающихся в индивидуальной работе с педагогом - психологом не было.

**Вывод***:* деятельность коллектива была направлена на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования, современных здоровьесберегающих технологий; велась целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, индивидуальных консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, буклетов, рекомендаций, размещение информации на официальном сайте МОУ).

 **Проблемное поле**: отсутствуют единые подходы со стороны МОУ и родителей в снижении заболеваемости.

**Перспективы:**

* продолжать работу коллектива МОУ, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в МОУ;
* координация основных направлений работы коллектива МОУ, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

**1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в 2020-2021 учебном году определялось:

- основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования зарегистрированной в реестре примерных программ (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

 Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование комплексной образовательной программы | Кол-во групп | В них детей |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) |  3 |  52 |
| **Другие дополнительные программы** |  |  |
| **Физическое развитие**Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье». М. – 2015 г. |  3 |  52 |
| **Познавательное развитие**Белгородоведение/Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г. |  2 |   36 |
| **Художественно-эстетическое развитие**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой |  2 |  50 |
| **Речевое развитие**Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. |  1 |  27 |
| **Социально-коммуникативное развитие**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. | 2 |  50 |

 Проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для ГКП, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

 Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

 Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Особое место было уделено организации психолого-педагогических условий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития

интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планировались на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров. С целью оценки результатов развития и образования детей была проведена педагогическая диагностика, диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году образовательный процесс строился в соответствии с образовательными областями.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в целом достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда (с включением дополнительных развивающих помещений «Комната русского быта», «Белгородоведение»), способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном селе, городе, стране.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

Большое внимание уделено обогащению творческих игр детей посредством чтения художественной литературы, просмотра видео фильмов, бесед, экскурсий. Отмечено активное взаимодействие с родителями по обновлению предметно – пространственной развивающей среды: приобретение художественной литературы, пополнение центров творческих и дидактических игр.

Одним из направлений в работе с воспитанниками является формирование патриотических чувств: в рамках тематических недель, посвященных 23 февраля, Дню победы проведены совместные праздники, оформлены тематические выставки.

Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. В группе детей старшего дошкольного возраста оборудованы мини – мастерские, в которых дети знакомятся с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки. В центрах природы педагогами оформлены картотеки опытов, экспериментов, алгоритмы, которые используются детьми в практической деятельности.

Несмотря на положительную динамику в реализации данной образовательной области, выявлены проблемы:

* включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Решение задач познавательного развития дошкольников являлось одной из главных в течение учебного года, и ее реализация прослеживалась посредством интеграции в различных видах детской деятельности.

Развитие у детей познавательных интересов, а также интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой были оформлены занимательные игровые центры, созданные условия способствуют самостоятельному решению детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за растениями.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В средней группе педагоги активно включают в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Освоение задач математического развития детьми младшего дошкольного возраста осуществляется педагогами в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. В средней группе освоение задач математического развития происходит в активных практических действиях счёт, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения – как совместно со взрослым, так и самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте эти задачи решаются как в организованных педагогом видах деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметно пространственной среды группы.

При реализации данной образовательной области необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное, тематическое образование.

С 2015 года в МОУ был введен интегрированный курс региональной программы «Белгородоведение»,основной целью которой является социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 4 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе.

При организации совместной деятельности с воспитанниками большое внимание уделялось знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям и целевым прогулкам в ближайшем окружении, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм и индивидуальной работе.

Проблемы, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

* развивающая предметно – пространственная среда средней и старшей разновозрастной групп частично отражает реализацию регионального компонента «Белгородоведение».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие коммуникативной компетентности детей является основной задачей речевого развития воспитанников. Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах созданы и функционируют библиотеки, где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей.

По результатам педагогических наблюдений выявлено, что воспитанники второй младшей группы проявляют инициативу и интерес к общению со взрослыми и сверстниками, в своем общении используют общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и другими детьми, благодарят за обед, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Воспитанники правильно называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, элементарное детское экспериментирование, театрализованную деятельность. Отмечен интерес детей к словотворчеству, активность и инициативность в общении.

Речевое развитиедетей средней группы характеризуется следующими показателями: воспитанники владеют разговорной речью; умеют вести диалог в малых фольклорных жанрах, принимают участие в инсценировках; речь связная, выразительная. Дети умеют находить картинки с заданным звуком, образовывать новые слова. У воспитанников развит фонематический слух, они владеют силой голоса.

У детей 5 – 6 лет наблюдается богатый словарный запас: активно общаются со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательную и деловую активность. Отмечается также инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.

У детей подготовительной подгруппы выявлены представления о культуре речевого общения, поэтому дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

 С детьми средних и старших групп проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с различными жанрами художественных произведений, воспитатели способствовали развитию у детей интереса к сочинительской деятельности.

Организация театрализованной деятельности вызывает большой интерес у воспитанников. Именно в театрализованной деятельность ребенок может показать свою интонационную выразительность речи, умение договариваться, действовать в соответствии с новой ролью.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, называют фамилии поэтов, писателей, с удовольствием принимают участие в сочинительской деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на решение следующих задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» созданы условия для овладения детьми различными видами деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности. Изобразительные материалы доступны детям для развития творческих навыков, как в организованной деятельности, так и самостоятельной.

В каждой возрастной группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Воспитанники получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Также оформлялись тематические выставки детских работ.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в продуктивной деятельности в течение года. У детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Воспитанники второй младшей группы с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Дети с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш.

Воспитанники 5-го года жизни знают различные жанры музыки, у них сформировано элементарное представление о видах искусства, развито чувство сопереживания различным персонажам художественных произведений.

Воспитанники старшей разновозрастной группы уже проявляют особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа. К тому же проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание развитию творческого потенциала личности ребенка, совершенствованию изобразительно - технических умений. Интересные, оригинальные работы были использованы в украшении группы, интерьера детского сада.

Раздел «Музыка»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению раздела «Музыка» была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора воспитанников, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики, в том числе русской и детской музыки.

Воспитанники всех возрастных групп любят посещать концерты, музыкально-театральные представления, делятся полученными впечатлениями.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены следующие **смотр-конкурсы и выставки детских работ.**

   Их цель - повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.

 Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Выставка детских рисунков «Золотая осень» | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Конкурс на лучшую эмблему и девиз группы | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Выставка детских рисунков «Не шути с огнем» | Ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» совместно с родителями | Декабрь | Воспитатели |
| 6. | Выставка поделок «Зимушка – Зима» | Январь | Воспитатели |
| 7. | Конкурс на лучшую постройку из снега | Февраль | Воспитатели |
| 8. | Выставка детских рисунков «День защитников Отечества» | Февраль | Воспитатели |
| 9. | Фотовыставка «Праздник наших мам» | Март | Воспитатели |
| 10. | Оформление информационных стендов «День Победы» | Апрель | Воспитатели |
| 11. | Выставка детских работ совместно с родителями «День Победы» | Май | Воспитатели |

На основании планирования деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» на 2020-2021 учебный год. С целью активизации знаний и умений детей, привлечения родителей к организации образовательного процесса были проведены утренники:

1. Утренник «Осенняя сказка».
2. Утренник «Мама нам жизнь подарила».
3. Утренник «Новогодние чудеса».
4. Утренник «А ну-ка, мальчики».
5. Утренник «Мамина страна».
6. Развлечение «День смеха».
7. Развлечение «Солнечная карусель».
8. Развлечение «На пути к звездам».
9. Утренник «День Победы».
10. Выпускной бал «До свидания, детский сад».
11. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда смеются дети».

***Образовательная область "Физическое развитие"***

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной (региональный компонент).

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

 Результатом физического развития является положительная динамика в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами.

Анализируя соответствие условий по реализации образовательной области «Физическое развитие» необходимо отметить, что в МОУ созданы соответствующие материально – технические условия: спортивно - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений, ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. В достаточном количестве имеется нестандартное оборудование, используемое для профилактики плоскостопия, развития ловкости, глазомера, равновесия, а также оборудование по реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»: баскетбольные и волейбольные мячи, городки, бадминтон.

В группах созданы психолого – педагогические условия для организации творческих, дидактических, подвижных игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В течение учебного года во всех группах модернизированы центры двигательной активности.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в данной образовательной области в следующем учебном году:

- включение эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных

на профилактику нарушений плоскостопия, осанки.

 **Выводы:** результаты образовательной деятельности показали эффективность образовательного процесса в МОУ, с учетом зоны ближайшего и актуального развития воспитанников.Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

**Проблемное поле:** молодые педагоги испытывают трудности в выборе современных методов и технологий.

**Перспективы:** продолжать проведение обучающих семинаров по внедрению современных образовательных технологий.

**Вариативные формы дошкольного образования**

**Анализ деятельности группы кратковременного пребывания**

 Группа кратковременного пребывания имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспечена кадрами в соответствии со штатным расписанием. Наполняемость групп – 3/5 детей.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определялось образовательной программой ГКП МОУ, утвержденной приказом № 33 от 31.08.2018 г.

Образовательная программа определяет содержание организацию образовательного процесса для дошкольников **от 2-х до 3-х лет.** Основная образовательная Программа ДО ГКП МОУ разработана в соответствии примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.).

Целью данной программы является:

- адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада;

-обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами Программы являются:

* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.
* Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.
* Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста.
* Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Режим непосредственно-образовательной деятельности составлен в соответствии с условиями неполного дня пребывания детей в МОУ - с 9.00-12.00 часов, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Образовательный процесс предусматривал организацию детской жизни в трех формах: совместная деятельность педагога с детьми, занятие - как специально-организованная форма обучения и самостоятельная деятельность детей.

 Согласно учебному плану, обучение велось с 1 сентября по 30 мая, с учетом двухнедельных каникул в январе, 3 дня в неделю. В результате планомерной работы можно сделать

 **вывод:**

* обогащена предметная среда группы кратковременного пребывания детей методическими материалами, учебными комплектами и пособиями;
* обеспечена успешная социализация детей раннего возраста в условиях детского сада;
* обеспечено качественное сотрудничество МОУ с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания.

**Проблемное поле:** недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий в т.ч. режиме-онлайн.

**Перспективы:** координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям МОУ, направленных на развитие детей группы КП.

**Функционирование Консультационного центра**

В МОУ функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей). Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте МОУ.

 В 2020-2021 учебном году 15 семей обратились за помощью в КЦ МОУ.

С 15 семьями семьями заключены договора, в рамках КЦ получено 25 консультаций. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, заведующий, воспитатель).

**Вывод: можно отметить,** что в 2020 – 2021 учебном году уровень освоения воспитанниками основной образовательной - образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга индивидуального развития – удовлетворительное. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.). Совместная работа педагогов МОУ была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

**Перспективы:**

* модернизация и обогащение рекреационно – образовательных центров МОУ;
* создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
* построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
	1. **Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего**

 **образования.**

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников МОУ в школе.

Подготовка детей к школе - составная часть процесса воспитания и обучения, осуществляемого в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ». Педагоги обеспечивают гармоническое развитие детей для того, чтобы они могли успешно включиться в процесс систематического обучения в начальных классах.

В течение 2020-2021 учебного года в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» активно велась работа по обеспечению готовности выпускников МОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

Списочный состав детей: в старшей-подготовительной группе 27 человек из них идут в школу 15 детей.

На основании приказа, директора МОУ приказ №42 от 04 апреля 2021 г. «О подготовки и проведении фронтального контроля в подготовительной группе» с 12.04.2021г. по 20.04.2021г., воспитателем старшей-подготовительной группы Кислой Н.И. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является: изучение работоспособности будущего первоклассника; умения взаимодействовать и подчиняться правилам; необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

**когнитивная готовность** – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

**мотивационная готовность** – сформированность внутренней позиции школьника;

**волевая готовность** – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

1) уровня психического и волевого развития;

2) наличия необходимых навыков и умений;

3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

 Таблица №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологические параметры** | **Методика. Особенности развития.** | **Основные цели методики** |
| Мышление | Сосчитай и сравни | умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух |
| Произвольное внимание | Шифровка | сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;  |
| Восприятие. Моторика руки. | Продолжи узор | состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; |
| Звукобуквенный анализ | Слова | состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; |
| Эмоционально волевая сфера | Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности. | уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. |
| Школьная мотивация | Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе» |  |

**Общее количество обследованных** – 15 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

* состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
* умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
* сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
* уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

**Задание № 1. «Продолжи узор»**

Цель: Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

 Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Оценка полученных результатов |
| Успешное выполнение(5-4 балла) | 10 | 66,7% |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 3 | 20% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 2 | 13,3% |

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (таблица 1), выявлено, что у большинства обследованных детей 10 (66,7%) сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 3 детей (20%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 2 детей (13,3%) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см. вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

 Таблица№6

|  |
| --- |
|  Оценка полученных результатов  |

|  |
| --- |
|  Оценка полученных результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Успешное выполнение (5-4 балла)Условно успешное (3,5-43балла) | 10 |  66,7% |
| Условно успешное (3,5-3балла) | 5 |  33,3% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) |  0 |  0% |

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей 10(66,7%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Правильно сформированы навыки изображения цифр.

Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 5 детей (33,3%). Они частично справились с заданием. У этих детей сформированы навыки счета, но характерна неправильная графика цифр, неумение изобразить соответствующую цифру на бумаге.

**Задание № 3. «Слова»**

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

 Таблица №7

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка полученных результатов |
| Успешное выполнение(5-4 балла) | 11 | 73,3% |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 4 | 26,7% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 0 | 0% |
|  |

Анализируя полученные результаты можно утверждать, что у 11 детей (73,3%) достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они безошибочно заполняют квадраты буквами или замещают отдельные «сложные» буквы точками в необходимом количестве и без пропусков.

У 4 человек (26,7%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных.

**Задание № 4. «Шифровка»**

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

 Таблица №8

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка полученных результатов |
| Успешное выполнение(5-4 балла) | 11 | 73,4% |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 2 | 13,3% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 2 | 13,3% |
|  |

Из полученных результатов, видно, что 11 детей (73,4%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

2 ребенка (13,3%) справились с заданием, однако менее успешно. У них отмечено небольшое количество ошибок, пропуски заполняемых фигур, что может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время и у 2 детей (13,3%) за отведенный срок не успели выполнить задание, у них наблюдаются пропуски целых строк. Это говорит о низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

**Задание № 5. «Рисунок человека»**

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

 Таблица №9

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Оценка полученных результатов |
| Успешное выполнение(5-4 балла) | 7 | 46,6% |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 7 | 46,6% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 1 | 6,8% |
|  |

Из таблицы видно, что 7 дошкольников (46,6%) справились с этим заданием. Это свидетельствует о зрелости у них графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 7 детей (46,6%) показали средний уровень развития графических навыков. 1 ребенок (6,8%) не справился с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок, линий.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

**Анализ поведенческих особенностей детей.**

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 7 детей (46,6,%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Анализируя поведенческие особенности детей подготовительной группы, следует отметить, что почти все дети вели себя организованно и спокойно. Они внимательно слушали педагога, следовали всем инструкциям, что способствовало продуктивности деятельности во время тестирования. Лишь у 7 человек наблюдались некоторые особенности в поведении во время выполнения деятельности. Дополнительная помощь понадобилась 1 ребенку. 4 ребёнка работали очень медленно; из-за этого другим детям приходилось долго сидеть и ждать отстающих. Такие особенности поведения у детей понижают корректировочный коэффициент и влияют на общую бальную оценку.

**Общий итоговый результат** на конец 2020 – 2021 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

 Таблица №10

|  |  |
| --- | --- |
|  **Количество обследуемых детей** | **Уровень готовности** |
| **Готов (Г)** | **Условно готов (УГ)** | **Условно не готов (УНГ)** | **Не готов(НГ)** |
|  | 15 | 10 | 4 | 1 | 0 |
|  | 66,6% | 26,6% | 6,8% | 0% |

**Выводы:** Таким образом, из 15 обследованных дошкольников: 10 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (66,6%). 4 детей имеет средний уровень готовности – условно готовы (26,6%). 1 ребенок (6,8%) условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Исходя из анализа полученных результатов, видно, что воспитанники «условно неготовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий. Это говорит о несформированности у них произвольной регуляции деятельности, низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями детей.

**1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.**

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» существует для детей, но он невозможен без педагогов. От того, какие педагоги трудятся в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в структурном подразделении «детский сад» сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

• работоспособность

• профессионализм

• стабильность

• инициативность

• инновационная деятельность.

Методическая служба структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в 2020-2021 учебном году была представлена 4 педагогами, из них 4 воспитателей и 2 внутренних специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Сведения о педагогическом составе структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ»**

**Квалификация педагогических работников**

 Таблица №11

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество****педагогических****работников** | **Из них** |
| **Количество****молодых****специалистов** | **Количество работников, имеющих квалификац. категорию** | **Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию** |
| 4 | 0 | 1 | 0 |

**Педагогический стаж**

 Таблица №12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 15 и более |
| 0 | 2 чел. | 2 чел. |

**Кадровые условия:** организация укомплектована квалифицированными кадрами.

 Таблица №13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Ф.И.О. | Категориядата последней аттестации  | Образование(Вуз, специальность, квалификация,№ диплома, дата окончания) | Должность  | Пед.стаж |
| 1 | Карпенко Елена ВладимировнаВладимировна | первая13.12.2017 г. | высшее, БелГУ специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии), диплом КМ №22098 выдан 21.05.2013 г. | заведующий | 11 |
| 2 | Дмитренко Александра Владимировна |  | высшее, ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» квалификация Психолого-педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика дошкольного образования» диплом 8-505 №105718 1106932 выдан 25.07.2019 г. |  воспитатель | 11 |
| 3 | Кислая Наталья Ивановна |  | среднее специальное, Белгородскийпедагогический колледж, специальность«Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» | воспитатель | 18 |
| 4 | Бучнева Ирина Владимировна |  | высшее, Белгородский государственный университет, учитель русского языка и литературы, английского языка,специальность «Филология», диплом № ДВС № 0434687, выдан 16.06.2000г. | воспитатель | 17 |
| 5 | Карпенко Елена Владимировна | первая, 20.03.2017 г. | высшее, БелГУ специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии), диплом КМ №22098 выдан 21.05.2013 г. |  воспитатель | 11 |

Образовательный ценз педагогов. Из 4 педагогов:

- высшее образование имеют - 3 человека

- среднее специальное образование - 1 человек

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому необходима система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников структурного подразделения «детский сад» включает:

 Таблица №14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий эффективности | в 2020 - 2021 учебном году |
| 1 | прохождение курсов повышения квалификации в ОГА ОУ ДПО Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов не менее одного раза в пять лет - в 2018-2019 уч. году | 4 |
| 2 | участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в дошкольном учреждении | проведено 4 педсовета |
| 3 | участие в работе районных методических объединений | 1 |
| 4 | участие в районных и областныхконкурсах профессионального мастерства | 2 |
| 5 | самообразование педагогов | каждый педагог разрабатывает тему самообразования |
| 6 | выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта | 1 |
| 7 | аттестация педагогов | 1 |

Для решения поставленных задач в дошкольных группах проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы дошкольных групп в структурном подразделении «детский сад» по разделам, определенным в годовом плане.

Воспитатели и родители участвовали в анкетировании, с целью выявления удовлетворенностью работой дошкольных групп структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ», организации инновационных форм взаимодействия образовательной организации и семьей воспитанников в дошкольных группах.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в дошкольных группах на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности воспитателей структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, что позволяет составить целостное представление о сильных сторонах педагогов, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений.

 Работа педагогов и родителей помогала создавать необходимые условия педагогического взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов - детей - родителей). Воспитатели представили папки достижений воспитанников, коллективные работы, организовывали выставки рисунков, поделок, творческих работ.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов:

физическое и социально личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка - это средство его воспитания.

Большое внимание педагоги дошкольников уделяли вопросам воспитания самостоятельности детей, инициативы и стремления активной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2020-2021 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на введение и реализацию ФГОС к структуре и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Был разработан план действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области».

Для своевременного изучения актуальных тем запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В течение учебного года произошло значительное обновление комплекта современных методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО показал необходимость:

* Повышение заинтересованности педагогических работников МОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
* Привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.
* Повышению профессионального мастерства педагогов на основе посещения курсов ПК в БелИРО.

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в международных и региональных изданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование сборника** | **Название статьи** | **Автор** |
| 1 | Вестник научного студенческого общества 2020 год | «Организация образовательного процесса по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО». | Дмитренко Александра Владимировна, воспитатель |
| 2 | Печатный сборник материалов региональной научно-практической конференции | «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС» | Карпенко Елена Владимировна, заведующий, воспитатель, Бучнева Ирина Владимировна, воспитатель |

**Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Ф.И.О. педагога** | **Результативность** |
| 1 | Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна» | региональный | Бучнева И.В., воспитатель | 1 место |
|  | Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Они сражались за Родину» | районный | Бучнева И.В. | участник |
| 3 | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»МО руководителей ДОО «Профессиональный имидж современного педагога в дошкольной образовательной организации» | муниципальныймуниципальный | Карпенко Е.В.заведующий, воспитательКарпенко Е.В.заведующий | 3 местоучастник |

**Общие выводы и резервы планирования деятельности**

**на новый 2020-2021 учебный год.**

 Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения воспитателей к преобразованиям в дошкольных группах структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

* Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по введению в действие федеральных государственных стандартов, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
* Продолжить корректировку содержания образования в соответствии с ФГОС.
* Повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

Задачи, поставленные на 2020 -2021 учебный год, выполнены.

**Вывод:** при планировании методической работы на новый учебный год необходимо учесть выявленные проблемы и продолжить работу в части:

* повышения профессиональной компетентности педагогов в части организации взаимодействия с родителями;
* реализации личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО.

 **1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ОО и школы, результаты социального партнерства.**

*Взаимодействие с семьей.*

 Одним из ведущих направлений в деятельности МОУ традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В современных условиях данное направление становится более актуальным, поскольку в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции (ФГОС ДО 3.2.6).

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В 2020-2021 учебном году в МОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями: консультационный центр для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием, консультации, проведение групповых родительских собраний, анкетирование, семинары - практикумы, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, мини - презентации.

Система взаимодействия МОУ предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала поселка.

Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и МОУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. На сайте МОУ «Малиновская ООШ» структурное подразделение «детский сад» систематически размещается информационно-консультативный материал по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, подготовленный педагогами МОУ.

Однако отмечается малочисленность активно участвующих родителей в жизни детского сада. Низкая посещаемость родительских собраний (не более 30% родителей). Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории.

*Анализ совместной деятельности с социумом.*

 Укрепление и развитие тесной связи с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив ДОУ постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

Совместная работа с социальными институтами проводилась в соответствии с планом и заключенными договорами. Педагогический коллектив дошкольных групп установил прочные деловые связи с МОУ «Малиновская ООШ». Взаимодействие осуществляется на основе совместного планирования. Были организованны и проведены экскурсии и целевые прогулки в школу; старшие дошкольники присутствовали на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок».

Основной целью деятельности сторон являлось создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

- объединять усилия педагогов школы и структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» для успешной адаптации детей подготовительной группы к условиям школы;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

 Осуществлялось взаимодействие и сотрудничество с Малиновским ФАП, Малиновской поселенческой библиотекой.

Мероприятия с этими учреждениями проводились систематически, уже стали традиционными и решали вопросы социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, физического развития дошкольников.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МОУ, в детском саду функционирует:

* группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

Задачи ГКП:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;

- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;

- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- развитие основных видов деятельности;

- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляется посредством реализации Основной образовательной программы для группы кратковременного пребывания.

В 2020-2021 учебном году в МОУ функционировал консультационный центр, целью которого было оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

 **Вывод:** выявлена положительная динамика в организации совместных мероприятий с социальными институтами. Сотрудничая с институтами детства, осуществлялось формирование разнообразных интересов у детей, создание положительного эмоционального настроя.

**Проблемное поле:** необходимо осуществлять поиск интересных и результативных форм совместной деятельности с социальными партнерами.

 **Перспективы:** проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса социальных партнёров детства к проведению и участию в совместных мероприятиях.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО.**

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДО при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
* Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* Требования к материально-техническому обеспечению программы.

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в дошкольных группах созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

 Для реализации образовательных программ в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» функционирует: музыкальный зал совмещенный со спортивным залом, «Комната русского быта», методический кабинет. Задействованы и холлы детского сада, в которых размещены: «Уголок безопасности», «Уголок космические дали», «Уголок детского творчества».

 Групповые помещения МОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МОУ. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым (СанПиН 2.4.1.3049-13).

 Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МОУ оборудованы игровые площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теневыми навесами. Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, посажены кустарники, газоны.

 В 2020-2021 учебном году произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов, музыкального зала, коридоров. Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники.

**Перспективные задачи на 2021 -2022 год.**

1. Посадка многолетних и однолетних цветочных культур на клумбах
2. Посадка древесно-кустарниковых насаждений (посадка молодых кустарников и деревьев)
3. Обустройство зоны отдыха и релаксации.
4. Обустройство центра театрализованной деятельности.
5. Модернизация этнографического центра «Сельское подворье»

**Общий вывод:**

* При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:
* обеспечить организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».
* При решении задач по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;

- переосмыслить приоритеты обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;

- определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

 Опираясь на данные анализа работы структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» за 2020-2021 учебный год, а также учитывая вышеперечисленные проблемы, были определены перспективы работы на 2021-2022 год по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

* приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
* приобретение магнитофонов, ноутбуков на группы для создания оптимальных условий внедрения ФГОС ДО;
* приобретение вазонов для вертикального озеленения.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ показала, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, для педагогов созданы условия, направленные на развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Реализация Программы развития**

В декабре 2019 года Управляющим советом была принята Программа развития учреждения на 2019-2023 год.

Основная цель Программы развития: Создание модели детского сада, как открытой социально – образовательной среды, направ­ленной на обеспечение доступности и достижение высокого качества дошкольного образо­вания в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запро­сов родителей (законных представителей) и стратегических при­оритетов развития системы образования Белгородской области.

Сроки реализации Программы: сентябрь 2019 года - декабрь 2023 года.

По результатам I этапа (организационно-подготовительного) проведены следующие мероприятия:

- анализ результативности работы МОУ за прошедшие четыре года;

- сформирована рабочая группа по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планированию и проведению начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;

- разработана цель, задачи Программы, миссия МОУ;

- разработан план мероприятий Программы на период ее реализации;

- выявлены новые перспективные направления развития МОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в МОУ осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей.

Поставленные задачи были реализованы.

**Вывод:** Программа развития реализуется в соответствии с внесенными изменениями. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп и холла ДОО, уровне освоения воспитанниками ООП ДО.

 **Проблемное поле**: в рамках Консультационного центра необходимо внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;

**Перспектива:** включение информационных технологий в систему взаимодействия с родителями воспитанников в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Деятельность коллектива детского сада была разнообразной и многоплановой. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы детского сада в 2020-2021 учебном году, определены **перспективы работы на следующий год.**

* Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей, приобщение их к участию в жизни детского сада.
* Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья средствами современных образовательных технологий.
* Внедрение образовательных технологий в практику работы детского сада с целью повышения эффективности повышения качества образования дошкольной образовательной организации.
* Создание условий для творческого преобразования образовательной среды с целью создания креативного потенциала дошкольников.
* Обеспечение преемственности дошкольной ступени с начальным звеном как готовность его к взаимодействию с окружающим миром, познавательного и личностного развития ребенка.
* Развитие творческой активности дошкольников через различные виды детской деятельности.
* Обеспечение комплексной безопасности детей в современном ДОО.
* Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе.

 **По итогам анализа деятельности за 2020-2021 учебный год определены задачи на 2021-2022 учебный год:**

**ЦЕЛЬ:** Построение работы ОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Повышение уровня физического развития дошкольников, снижение уровня заболеваемости посредством реализации комплексного подхода.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий речевого развития дошкольников.

 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра.

**Раздел 1. Часть 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «ОТРАДНЕНСКАЯ ООШ»**

 **В ПЕРИОД С 01.09.2021 ПО 31.05.2022 ГОДА**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**Цель:** Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

* развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств» (ФГОС ДО п. 1.6.6).
* Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечивает их эмоциональное благополучие (ФГОС ДО п. 3.1.).
* Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

**2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки  | Ответствен-ные  | Контроль |
| 1 | Проведение антропометрического обследования детей | 2 раз в год | медсестра воспитатели | журнал здоровья |
| 2 | Проведение прививок | согласно плана | медсестра | журнал прививок |
| 3 | Осмотр на педикулез и санитарное состояние | 1 в 10 дней | воспитатели |  |
| 4 | Медицинский осмотр узкими специалистами  | 1 раз в год | администрация | отметки в мед картах детей |
| 5 | контроль проведения прогулок, режимных моментов и НОД по физическому развитию | по плану | заведующий | оперативный контроль |
| 6 | Профилактика ОРВИ, ОРЗ: фитотерапия, витаминизация | согласно графика | администрация  | оперативный контроль |
| 7 | Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов | постоянно | администрация воспитатели | отчет на педагогическом совете |
| 8 | Контроль за проведением закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий | постоянно | администрация  | оперативный контроль |
| 9 | Контроль за санитарным состоянием групп | согласно плана | администрация | оперативный контроль  |
| 10 | Анализ заболеваемости детей | 1 раз в полугодие | администрация воспитатели | анализ |
| 11 | Учет детей, посещающих дошкольные группы | постоянно | Администрация |  |
| 12 | Инструктаж родителей вновь прибывших детей | В течение года | Медсестра |  |

**2.1.2. Система рационального питания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль** |
| 1 | Соблюдение КГН, сервировка, дежурство по столовой | ежедневно | администрация воспитатели | оперативный контроль |
| 2 | Контроль за сроками хранения продуктов | ежедневно | бракеражная комиссия | оперативный контроль |
| 3 | Ведение журнала бракеража сырых продуктов | ежедневно | администрация | оперативный контроль  |
| 4 | Ведение журнала бракеража готовой пищи | ежедневно | бракеражная комиссия | оперативный контроль |
| 5 | Контроль калорийности пищи, выполнения норм питания | ежедневно | бракеражная комиссия | оперативный контроль  |
| 6 | Контроль за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков | ежедневно | администрация | оперативный контроль |
| 7 | Выполнение требований СанПИН (п.13.,14). | ежедневно | администрация | предупредительный контроль |
| 8 | Работа в соответствии с сезонным десяти дневным меню | постоянно | администрация | в повседненвной работе |
| 9 | Питьевой режим в группах и на прогулках | постоянно | помощники воспитателей | в повседневной работе |
| 10 | Контроль за качеством поступающих продуктов | постоянно | администрация | в повседневной работе |

**2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | ***Ответственные***  | ***Контроль*** |
| 1 | Физкультурные занятия, (третье занятие на прогулке) | 3 раза в неделю | Инструктор по физ-ре | оперативный контроль |
| 2 | Составление списков по группам здоровьяПредсезонная  | август –сентябрь | администрация | журнал здоровья |
| 3 | Предсезонная профилактика вирусных заболеваний | весна, осень | педагогическийколлектив | беседы с родителями |
| 4 | Утренняя гимнастика | ежедневно |  инструктор по ф/к | оперативный контроль |
| 5 | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр | по плану | воспитатели | предупредительный контроль |
| 6 | Гимнастика для глаз.Пальчиковая гимнастика.Физкультминутки. | ежедневно | воспитатели | оперативный, предупредительный контроль |
| 7 | Проведение оздоровительной гимнастики после сна | ежедневно | воспитатели | оперативный контроль |
| 8 | Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья | в течение года | воспитатели | справка - анализ |
| 9 | Экскурсии, походы | по плану | воспитатели | оперативный контроль |
| 10 | Различные виды закаливания |  ежедневно | воспитатели | оперативный контроль |
| 11 | Оздоровительная работа: - употребление в пищу фитонцидов;- чесночные медальоны во время эпидемии гриппа; | в осенне-зимний период | воспитатели,помощники воспитателей | ароматизация групповых помещений |
| 12 | Организовать участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе МОУ (оформление папок, проведение консультаций) | В течение года | Воспитатели, инструктор по физической культуре | оперативный контроль |

**2.1.4. Создание комфортной пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответствен-****ные**  | **Контроль** |
| 1 | Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПиН | сентябрь, январь | администрация, воспитатель | предупредительный контроль |
| 2 | Создание спортивных зон в группах | Сентябрь-ноябрь | воспитатели | предупредительный контроль |
| 3 | Создание благоприятной, безопасной развивающей среды для ведения образовательного процесса на спортивной площадке и групповых площадках | Сентябрь-апрель | Администрация, Зам. дир. по АХЧ, воспитатели | Предупредительный контроль |
| 4 | Пополнение спортивных зон в группах инвентарем | В течение года | Администрация, зам. дир. по АХЧ |  |
| 5 | Определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Сентябрь, май | педагоги | В соответствии с группой здоровья |
| 6 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. | июль-август | педагоги |  |
| 7 | Обеспечение условий для гибкого зонирования развивающей предметно - пространственной среды групп с учетом ФГОС ДО. | постоянно | заведующий,воспитатели |  |

**2.1.5. Система комфортной психологической среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответствен-****ные**  | **Контроль** |
| 1 | Включение в режимные моменты приемов релаксации, минуток тишины | по плану | воспитатели | оперативный контроль |
| 2 | Игры на развитие эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений | постоянно | воспитатели | оперативный контроль |
| 3 | Учет индивидуальных психологических особенностей детей при проектировании образовательного процесса. | постоянно | воспитатели | оперативный контроль |
| 4 | Оценка уровня адаптированности вновь поступивших детей | сентябрь-октябрь | воспитатели | отчет на педсовете |
| 5 | Индивидуальные консультации по запросам родителей | по запросам | администрация | журнал консультаций |

**2.1.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Итоговый документ** |
| 1 | Проведение производственных собраний | ежеквартально | администрация | протоколы собраний |
| 2 | Знакомство сотрудников с инструктивными письмами и новыми нормативными документами | в течение года | администрация | приказ |
| 3 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей |  2 раза в год | администрация | журналинструктажа |
| 4 | Инструктаж по противопожарной безопасности |  2 раза в год | администрация | журналинструктажа |
| 5 | Обучение ответственных по противопожарной безопасности  | 1 раз в 3 года | администрация | приказ |
| 6 | Прохождение сотрудниками мед осмотров | 1 раз в год | администрация | мед книжки сотрудников |
| 7 | Беседы, образовательная деятельность с детьми по ПДД и ОБЖ, обучение оказанию первой помощи | в течение года | воспитатели | планы педагогов |
| 8 | Семинар – практикум для педагогов:- Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах | декабрь | медсестра | приказ |
| 9 | Обогащенность достоверной информациейпо обеспечению охраны труда, безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | в течение года | Администрация | информационные стенды |
| 10 | Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты | по мере необходимости | Зам. дир. по АХЧ |  |
| 11 | Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки | Периодически | Заведующий |  |
| 1213 | Организация работы по закреплению правил дорожного движения у детей и правил сопровождения детей во время выхода за пределы МДОУ у педагогов.Беседы, образовательная деятельность с детьми по ПДД и ОБЖ, обучение по оказанию первой помощи | ПостоянноВ течение года | Педагоги МОУПедагоги МОУ | Информация на сайте МОУПланы педагогов |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства,**

**объединения обучения и воспитания в целостный**

**образовательный процесс.**

**Цель:** Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задачи:**

1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО п. 1.6.6.).
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования – ФГОС ДО п. 1.4.2.).
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО п.1.4.7.).
4. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п. 2.4.).
5. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО п. 2.4.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основной деятельности** | **Срок исполнения** | **Ответственные** | **Контроль** |
| **2.2.1. Организация образовательной деятельности(раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)** |
| 1. | Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования. | Июнь-август | Директор, заведующий | Педагогический совет №1 |
| 2. | Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика на 2020-2021 учебный год. | Августсентябрь | Директор, заведующий | Педагогический совет №1 |
| 3. | Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов. | сентябрь | Директор, заведующий | Педагогический совет №1 |
| 4. | Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом. | сентябрь | Директор | План, договор |
| **2.2.2. Оценка качества дошкольного образование*****Самообследование*** |
| 1. | Утверждение состава рабочей группы по формированию отчета по результатам самообследования | Февраль  | Директор, заведующий | Пед. совет №2 |
| 2. | Составление плана работы по формированию отчета о результатах самообследования | Март  | Заведующий | Пед. совет №3 |
| 3. | Выполнение мероприятий по реализации плана формирования отчета по результатам самообследования | 1 раз в полугодие | Заведующий | Отчеты |
| 4. | Формирование и рассмотрение отчета по результатам самообследования | Март  | Творческая группа |  |
| 5. | Размещение отчета по результатам самообследования на сайте МОУ | Апрель2021 |  | Офиц. сайт |
| ***Качество образовательных результатов*** |
| 1. | Результаты освоения основной образовательной программы | 2 раза в год | Воспитатели |  |
| 2. | Мониторинг здоровья | 2 раз в год | Медицинская сестра | Справка по результатам  |
| 3. | Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | 1 раз в год | Воспитатели |  |
| 4. | Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО. | Ноябрь  | Воспитатели | Справка - анализ |
| 5. | Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | 2 раза в год | Воспитатели | Справка - анализ |
| **2.2.3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования*****Организация работы консультационного центра*** |
| 1. | Консультационный центр |
| 1. Как правильно любить ребенка?
 | Сентябрь | По запросу родителей (законных представителей) | материалы |
| 2) Профилактика вредных привычек в раннем возрасте | Ноябрь  | материалы |
|  3) Утренняя гимнастика для здоровья | Март | материалы |
|  4) Тихий час. Как уложить ребенка спать? | май | материалы |
|  5) Роль отца в воспитании ребёнка. | Июль  |
|  6) Как поощрять и наказывать ребёнка в семье | Август  | материалы |

**2.2.4 Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

**с учетом ФГОС ДО.**

**Цель:** Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО

для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | **контроль** |
| 1 | Анализ организации предметно-развивающей среды в группах, физкультурно-музыкальном зале, на территории ДО в соответствии с ФГОС ДО  | сентябрь-октябрь | администрация | оперативный контроль |
| 2 | Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды в дошкольных группах  | в течение года | воспитатели | предупредительный контроль |
| 3 | Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности | в течение года | воспитатели |  |
| 4 | Воссоздать и пополнить материалами групповые мини-музеи, музей «Комната русского быта» | в течение года | воспитатели |  |
| 5 | Приобретение наглядно - дидактических пособий по реализации ОО «Познавательное развитие» (проект «Дошкольник Белогорья») | в течение года | воспитатели |  |
| 6 | Пополнение групп методической литературой в соответствии с ФГОС ДО  | в течение года | заведующий,воспитатели |  |
| 7 | Пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах, на территории ДО  | в течение года | заведующий,воспитатели | оперативный контроль |
| 8 | Оформление выставок работ детей и родителей | в течение учебного года | воспитатели | итоги выставки, сайт |
| 9 | Систематическое обновление официального сайта МОУ | в течение учебного года | заведующий, воспитатели | информация на сайте |
| 10 | Пополнение оборудования для организации предметно-пространственной среды в коридорах и холлах МОУ | В течении учебного года | заведующий |  |

|  |
| --- |
| **2.2.5. Содержание деятельности****по реализации вариативных форм дошкольного образования** |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.**  **8.****9.****10.** | Мониторинг семей, проживающих в микрорайоне, имеющих детей младшего дошкольного возраста.Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения Консультационного центра, группы кратковременного пребывания.Разработка плана работы с семьями, посещающими Консультационный центр.Разработка рекомендаций по запросам родителей, дети которых посещают Консультационный центр, группу кратковременного пребывания.Размещение консультативной информации на сайте ДОО об организации работы Консультационного центра, группы кратковременного пребывания.Мониторинг адаптированности воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания.Публикации в СМИ об организации деятельности Консультационного центра, группы кратковременного пребывания на базе ОО.Заключение договоров с родителями (законными представителями), дети которых посещают Консультационный центр, группу кратковременного пребывания.Разработка основной образовательной программы дошкольного образования для ГКП, рабочей программы воспитателя ГКП.**Контроль:**- посещаемостью ГКП- организацией образовательной деятельности | СентябрьСентябрьАвгуст По запросамВ течение годаНоябрьВ течение годаСентябрьАвгустПо плану | ЗаведующийПедагог-психологЗаведующий,педагог-психолог,учитель-логопед,воспитателиЗаведующийПедагог-психологСпециалисты с/п с/п «детский сад» МОУ «Отрадненская ООШ»ЗаведующийЗаведующий,воспитательЗаведующий | Банк данныхПлан работыАнализ сайта с/п «детский сад» МОУ «Отрадненская ООШ»анализДоговораООП ДОРабочая программаПриказ |

**2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответствен****ные** | **Контроль** |
|  | **Смотры-конкурсы в ДОО** |  |  |  |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает…» | октябрь | Заведующий,воспитатели | приказ |
| 2 | Конкурс поделок «Зимняя фантазия» |  декабрь  | Заведующий,воспитатели | приказ |
| 3 | Конкурс поделок и рисунков «Пасхальный сувенир» | апрель | Заведующий,воспитатели | приказ  |
| 4 | Выставки детских творческих работ по изо в группах | в течение года | Заведующий,воспитатели | еженедельно |
| 56 | Участие в региональных, Всероссийских интернет-конкурсахРайонный конкурс:«Зимняя фантазия» | в течение годадекабрь | Заведующий,воспитателиЗаведующий,воспитатели | приказ приказ |
| **Подготовка и участие в районных профессиональных конкурсах педагогов** |
| 1 | Вставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», посвященных году экологии в России | Декабрь | Педагогический коллектив | Приказы |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» | Февраль - март | Педагогический коллектив | Приказы |
| 3 | Муниципальный этап детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» | Апрель - майПедагогический коллективПриказы |  |
|  |  **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МОУ** | **Неделя** | **Направление рабочей программы воспитания** | **Мероприятие** |  **Целевая**  **аудитория** | **Ответственные** |
|  **Сентябрь** |  |
| **«Здравствуй, детский сад!»**(вторая младшая-средняя группа)**«Здравствуй, детский сад! День знаний»****(**старшая-подготовительная группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематическое мероприятие «День знаний» | Старшая-подготовительная группа | Заведующий,воспитатели,узкие специалисты |
| Экскурсия по зданию и территории детского сада | Вторая младшая-средняя группа | Заведующий,воспитатели |
| **«Труд людей осенью»**(старшая-подготовительная группа)**«Осень. Фрукты и овощи»**(вторая младшая-средняя группа) | 3-4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Выставка детских рисунков «Золотая осень» | Все возрастные группы | Воспитатели |
|  |  |  |
|  **Октябрь** |
| **«Животный и растительный мир. Природа родного Белогорья. Лес, лиственные и хвойные деревья»** (старшая-подготовительная группа)**«Дикие и домашние животные»** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематическое занятие «Лесные помощники»Тематическое занятие «Домик для питомцев» | Старшая-подготовительная группаСтаршая-подготовительная группа | ВоспитателиВоспитатели |
| Тематическое занятие «Я и мои домашние животные» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели |
| **«Волшебница осень. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды**» (старшая-подготовительная группа)**«Волшебница осень. Природа родного Белогорья»** (вторая младшая-средняя группа) | 3 -4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает…» | Все возрастные группы | Заведующий,воспитатели |
| Тематическое занятие «Грибная поляна», «Путешествие в грибное царство» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение «Осенняя сказка» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели,музыкальныйруководитель |
|  **Ноябрь** |
| **«Родная страна. Моя родина Белогорье. День народного единства»,****«Семья и семейные традиции»** (старшая-подготовительная группа)(вторая младшая-средняя группа~~)~~ | 1-2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематическое занятие «Мы живем в России», «Моя Родина», Тематическое занятие «Моя семья», День народного единства «Моя Россия»«Составление генеалогического древа» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |  |
| Тематическое занятие «Дом, милый дом», «Я и моя семья» | Втораямладшая-средняягруппа | Воспитатели |  |
| **«Перелетные и водоплавающие птицы»**( **«Птицы и насекомые»** (вторая младшая-средняя группа)  | **3-4** | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Музыкальныйпраздник «Мама нам жизнь подарила»Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели,заведующий,музыкальныйруководитель |
| Музыкальный праздник «Мама- солнышко мое»Тематическое занятие «Птицы наши помощники» | Вторая младшая-средняя группаВоспитатели,заведующий,музыкальныйруководитель |  |
|  **Декабрь** |
| **«Здравствуй, зимушка-зима!»** (старшая-подготовительная группа)**«Здравствуй, зимушка-зима!»** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематическое занятие «Зима» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Тематическое занятие «Падал снег» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели |
| **«Новогодние чудеса»** (старшая-подготовительная группа)**«Новогодние чудеса»** (вторая младшая-средняя группа) |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Музыкальный праздник «Новогодний серпантин» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели,заведующий,музыкальныйруководитель |
| Тематическое занятие «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
|  |  |  | Музыкальный праздник «Новогодние чудеса»Тематическое занятие «Почему растаяла снегурочка» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели,заведующий,музыкальныйруководитель |
| Конкурс поделок «Зимняя фантазия» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
| Коллективная работа (рисование, коллаж, аппликация) | Все возрастные группы | Воспитатели |
|  **Январь** |
| **«Народные традиции и обычаи. Обычаи Белгородского района»** (старшая-подготовительная группа)**«Народные традиции и обычаи. Обычаи Белгородского района»** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Фольклорный праздник «Рождественские колядки» | Все возрастные группы | Воспитатели, заведующий,музыкальный руководитель |
| Тематическое занятие «Народные рождественские праздники, традиции, обычаи» | Все возрастные группы | Воспитатели, заведующий,музыкальный руководитель |
| **«Безопасность. Транспорт»** (старшая-подготовительная группа)**«Безопасность. Транспорт»** (вторая младшая-средняя группа) | 3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематическое занятие «Транспорт и труд водителя» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Тематическое занятие «История возникновения пожарной службы» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Азбука безопасности» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
|  **Февраль** |
| **«Зимние забавы. Зимние виды спорта»** (старшая-подготовительная группа)**«Зимние забавы. Зимние виды спорта»** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические занятия «Зимние развлечения», «Игры зимой» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Конкурс на лучшую постройку из снега | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
| Тематические занятия «Зимние виды спорта», «История возникновения зимних спортивных игр» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Мой любимый зимний вид спорта» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| **«Наша армия, самая сильная»** (старшая-подготовительная группа)**«Наши мужчины – защитники Отечества»** (вторая младшая-средняя группа) |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели, заведующий,музыкальный руководитель |
| Тематическое занятие «Наша армия» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Музыкально-спортивное развлечение «Будущие солдаты» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели, заведующий,музыкальный руководитель |
| Выставка детских рисунков «День защитников Отечества» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
|  **Март** |
| **«Женский праздник»** (старшая-подготовительная группа)**«Женский праздник»**(вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Музыкальное развлечение «Мамина страна» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели, заведующий,музыкальный руководитель |
| Музыкальное развлечение «Мамин день» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели, заведующий,музыкальный руководитель |
| Выставка «Золотые руки мамы» | Родители (законные представители) - мамы | Воспитатели,заведующий |
| Тематическое занятие «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели |
| **«Весна-красна. Труд взрослых»** (старшая-подготовительная группа)**«Весна-красна. Труд взрослых»** (вторая младшая-средняя группа) |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
| Тематические занятия «Что происходит с животными весной», «Всена в гости к нам пришла», «Вена идет, весне дорогу», «Чем нас радует весна»Фотовыставка «Профессии наших родителей» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
|  **Апрель** |
| **«Космические Дали»** (старшая-подготовительная группа)**«Космос»** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематическое мероприятие «На пути к звездам» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
| Тематические занятия «Космические корабли», «Необъятный космос», «Первый в космосе», «Удивительный мир космоса» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Тематические занятия «Земля, на которой ты живешь», «Твоя любимая планета», Коллективная работа (рисование, коллаж, аппликация) | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели |
| **«Я и мое здоровье»** (старшая-подготовительная группа)**«Я и мое здоровье»** (вторая младшая-средняя группа) |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические занятия «Мое здоровье-мое богатство», «Мы здоровыми растем», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Если хочешь быть здоров» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Спортивный праздник «Витаминки нам нужны-для здоровья всем важны» | Все возрастные группы | Воспитатели, инструктор по ФК, заведующий |
|  |  **Май** |
|  **«День Победы. Памятники Белогорья»** (старшая-подготовительная группа)**«День Победы. Памятники Белогорья» »** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические занятия «Этот День Победы», «Они сражались за родину», «Как начиналась война», «По дорогам войны», «Праздничный салют», «Цветы для ветеранов» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели |
| Выставка творческих работ «Спасибо за победу» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Праздничный концерт «Победой кончилась война» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий,музыкальный руководитель |
| Акция «Бессмертный полк» | Все возрастные группы | Воспитатели,заведующий |
| **«Сказка в гости к нам пришла. До свидания, детский сад!»** (старшая-подготовительная группа)**«Сказка в гости к нам пришла»** (вторая младшая-средняя группа) |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Праздник «До свидания, детский сад!» | Старшая-подготовительная группа | Воспитатели,заведующий,музыкальный руководитель |
| Тематические занятия «В гостях у сказки», «Сказочное путешествие», «Мы рисуем сказку», «Герои из любимой сказки», «Пластилиновая сказка», «Сказочный домик», Проект «Любимая сказка» | Все возрастные группы | Воспитатели |
|  **Июнь** |
| **«Лето красное звонче пой»** (старшая-подготовительная группа)**«Лето красное звонче пой»** (вторая младшая-средняя группа) |  1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Развлечение «День защиты детей» | Все возрастные группы | Воспитатели,инструктор по ФК |
| Тематические занятия «Подарки лета», «Летние развлечения», «Что нам лето подарило» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| **«Литературный калейдоскоп»** (старшая-подготовительная группа)**«Русские народные сказки»** (вторая младшая-средняя группа) | 3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические занятия «Сказка в гости к нам пришла», «История возникновения сказки» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Викторина «Самая любимая сказка»Тематическое занятие «Никто не забыт, ни что не забыто!» | Старшая –подготовительная группа | Воспитатели |
|  **Июль** |
| **«Реки, озера, моря, океаны и их обитатели»** (старшая-подготовительная группа)**«Реки, озера, моря, океаны и их обитатели»** (вторая младшая-средняя группа) | 1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические занятия «Чудеса подводного мира», «Обитателиводоемов», «Опасности у воды», «Макет морского дна»Изготовление коллажа «Обитатели водоемов», изготовление макета «Аквариум» | Все возрастные группыСтаршая –подготовительная группа | ВоспитателиВоспитатели |
| **«Белгородский край любимый»** (старшая-подготовительная группа)**«Мой дом, мое село»** (вторая младшая-средняя группа) |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические мероприятия «Белгород-главный город нашей области», «Мой город. Моя страна» | Старшая –подготовительная группа | Воспитатели |
| Тематическая экскурсия «Мое село, родное», «Наше село, что мы видели по дороге в детский сад» | Вторая младшая-средняя группа | Воспитатели |
|  **Август** |
| **«Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес»** (старшая-подготовительная группа)**«Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес»** (вторая младшая-средняя группа) |  1 - 2 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Тематические мероприятия «Кто живет в лесах нашего края», «Лес полон тайны и чудес», «Правила поведения в лесу», «Какие насекомые живут в лесу», «Лесные истории»выставка творческих работ «Белгород-городславы, городпервогосалюта» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| **«Осторожно пешеход. Здоровье – главное богатство. «Расцвели вокруг цветы небывалой красоты»** (старшая-подготовительная группа)**«В мире опасных предметов. Здоровье – главное богатство. «Расцвели вокруг цветы небывалой красоты»** (старшая- |  3 - 4 | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физкультурное и оздоровительное | Досуг «Викторина по ПДД», выставка творческих работ «В гостях у светофора», тематические занятия «Что нужно знать, если находишься на улице один», «Поведение на улице рядом с дорогой», «Правила дорожные-правила надежные». Спротивное развлечение «Если хочешь быть здоров». Цикл бесед: «Уход за комнатными растениями», «Полевые цветы», «Что за гости на окошке», «Цветы на картинах художников» | Все возрастные группы | Воспитатели |

**2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ**

**Цель:** осуществление непрерывного образования и личностного развития в социуме старших дошкольников.

**Задачи:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Организация образовательной работы в старшей подготовительной группе (подготовительная подгруппа)**

|  |
| --- |
| **2.3.2.Система организации воспитательно-образовательной работы** **с детьми в подготовительной группе** |
| 1 | Проведение педагогическогомониторинга. | Октябрь, апрель | Воспитатели групп | Итоги мониторинга |
| 2 | Проведение фронтальногоконтроля в подготовительныхк школе группах. | февраль | Заведующий | Справка-анализ |
| 5 | Фронтальная проверка подготовительных групп «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»  | Апрель | Заведующий,рабочая группа | Справка по результатам фронтальной проверки |
|  | **Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:** |  |  |  |
| 1 | Проведение бесед, игровых ситуаций, творческих и сюжетно-ролевых игр, связанных со школой, друзьями, семьей; изготовление атрибутов к игре | В течение года | Воспитатели | Анализ планов |
| 2 | Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительной групп «Школа, в которой я хотел бы учиться» | Март | воспитатели | ФотоотчетСправка |
|  | **Организация работы с педагогами подготовительной группы** |  |  |  |
| 1 | Консультация для педагогов «Подготовка старших дошкольников к предстоящему обучению в школе через индивидуально-ориентированное взаимодействие» | Октябрь  | Заведующий | Материалы консультаций |
|  | **Организация работы с родителями будущих первоклассников**  |  |  |  |
| 1 | Родительское собрание с родителями будущих воспитанников «У вас будущий первоклассник» | Ноябрь | Заведующий,воспитатели подготовительной группы | Протокол родительского собрания |
| 2 | Консультации на информационных стендах для родителей будущих первоклассников «Я – будущий первоклассник**»** и на информационном сайте ДОО в сети Интернет | В течение года | Воспитатели подготовительнойгруппы | Аналитические материалы |
| 3 | Организация постоянной странички в родительских уголках подготовительных групп«Воспитатель рекомендует»«Учитель-логопед рекомендует» по подготовке детей к обучению в школе | В течение года | Учитель-логопед МОУ «Малиновская ООШ»Воспитатели подготовительной группы | Материалы |
| 4 | Анкетирование «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» | Декабрь | Воспитатели подготовительной группы | Справка-анализ |

#  2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение

**образовательного процесса образовательной организации**

**Цель:**

* Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий «дорожная карта»);
* Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
* Создание социальной ситуации развития для частников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному росту и развитию педагогических работников, а также создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* Обеспечение условий для профессионального развития руководящих и педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организация образовательного процесса** |
| 1. | Планирование реализации образовательного процесса осуществляемого на основе основной образовательной программы МДОУ, основанной на примерной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта ДО | Сентябрь-май | Старший воспитатель, воспитатели МДОУ, специалисты | Ежемесячно |
| **2.4.1. Педагогические советы** |
| **1.** | **«Основные направления развития учреждения в 2021-2022 учебном году»*****Повестка заседания:***1. Анализ работы с/п «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» в летний оздоровительный период 2021 г.2. Основные направления работы с/п «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» на 2021-2022 учебный год по реализации ФГОС ДО:2.1. рассмотрение и принятие плана деятельности на 2021 – 2022 учебный год;2.2. рассмотрение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования для детей, посещающих группу кратковременного пребывания;2.3. рассмотрение и принятие:- рабочих программ педагогов и специалистов;- учебного плана и учебного графика на 2021 – 2022 учебный год; - схемы распределения образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.- рассмотрение и принятие режима организации жизни, воспитания и обучения детей на 2021-2022 учебный год.3. Рассмотрение и принятие:- циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год;- рассмотрение и принятие графика уборки групповых помещений;- рассмотрение и принятие комплексно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год;- рассмотрение и принятие графика смены постельного белья, графика еженедельной уборки помещений;- рассмотрение и принятие графика дезинфекции и сквозного проветривания в группах;- рассмотрение и принятие графика дезинфекции воздушной среды с использованием прибора «Дезар» для обеззараживания воздуха в музыкальном зале;- рассмотрение и принятие графика проветривания музыкального зала;- рассмотрение и принятие графика проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств после проведения музыки в музыкальном зале;4. Рассмотрение и принятие плана работы Консультационного центра на 2021 – 2022 учебный год.5. Рассмотрение и принятие Положения об организации питания детей в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» на 2021-2022 учебный год.6. Рассмотрение и принятие графика работы Консультационного центра структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области»7. Рассмотрение и принятие модели посещения музея «Комнаты русского быта» при взаимодействии педагогов с детьми во второй половине дня в с/п «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» на 2021-2022 учебный год.музыки в музыкальном зале;8. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Август | Педагогический коллектив | Протокол ПС,Приказ |
| 2.  | **«Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»*****Повестка дня:***1.Выполнение решений Педагогического совета.2. Итоги тематического контроля "Создание условий направленных на повышение уровня физического развития дошкольников, снижения уровня их заболеваемости ".3. Специфика организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ОО в рамках комплексного подхода. 4. Современные методы и приемы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.5. Этапы развития двигательных навыков дошкольников. взаимодействия с родителями. Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций.6. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Декабрь | Педагогический коллектив | Приказ ИнформационнаясправкаВыступление из опыта работыдокладИтоговый лист контроля |
| **3.**  | **«Современные образовательные технологии речевого развития дошкольников»** 1. Выполнение решений Педагогического совета.2. Итоги тематического контроля «Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие».3. Технологии развития артикуляционной моторики. 4. Технологии развития фонематического слуха.5. Технологии формирования речевого дыхания.6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов и связной речи.7. Использование возможностей РППС в развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста (презентация оборудования и материалов по речевому развитию).8. Обсуждение проекта решения педагогического совета. | Март  | Педагогический коллектив | приказСправкаСообщениеДокладСообщение  |
| **4.**  | **«Итоги работы педагогического коллектива за 2021– 2022 учебный год*****Повестка дня:***1. Выполнение решений Педагогического совета №3.
2. Итоги реализации годового плана. (сентябрь 2021 – май 2022).

3. Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы по освоению основной образовательной программы (по итогам фронтального контроля).4. Организация работы в летний оздоровительный период 2022 года.5. Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по изучению удовлетворённости качеством организации образовательных услуг.6. Обсуждение проекта решения Педагогического совета №3 | Июнь | Педагогический коллектив | приказСообщениеДокладСообщение |

**2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности для сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид организованной образовательной деятельности, группа** | **Сроки**  | **Ответственные**  | **контроль** |
| образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | ноябрь,январь,апрель | Педагоги МОУ. | Конспект мероприятия |
| образовательная область «Познавательное развитие» | декабрь | Педагоги МОУ | Конспект мероприятия |
| образовательная область «Физическое развитие» | апрель | Педагоги МОУ | Конспект мероприятия |
| образовательная область «Речевое развитие» | декабрь,март | Педагоги МОУ | Конспект мероприятия |
| образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | октябрь,ноябрь | Педагоги МОУ | Конспект мероприятия |

**2.4.3. Повышение профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание деятельности** | **сроки** | **ответственные** | **контроль** |
| 1 | Участие в районных семинарах:-для руководителей-для воспитателей младших групп-для воспитателей старших групп-для инструкторов по физкультуре- музыкальных руководителей | в течение года | заведующий,воспитатели | отчет на педсовете |
| 2 | Аттестация педагогических работников на квалификационные категории. | согласно графика | завуч МОУ «Отрадненская ООШ» Шевцова Е.Н. | приказ |
| 3 | Курсы повышения квалификации | согласно графика | администрация  | приказ |
| 45 | Обобщение педагогического опыта:Обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне**Публикация материалов:** освещение лучшего опыта работы педагогов по развитию воспитания в системе образования в периодической печати, методических изданиях | в течение годав течении годав течение учебного года | педагогический коллективпедагогический коллектив | сборники, СМИ, статьи |
| 6 | **Самообразование педагогов:** 1.Развитие диалогической и монологической речи посредством театрализованной деятельности.2. Развитие мелкой моторики у детей посредством изодеятельности.3. Формирование экологического сознания у дошкольников посредством ознакомления с природой родного края. | апрельдекабрьфевраль | Бучнева И.В.Дмитренко А.В.Кислая Н.И. | Разработка консультаций для родителейРазработка консультаций для родителейРазработка консультаций для родителей |
| 7 | **Консультации:*** «Используйте синквейн, чтобы закрепить знания детей о профессиях»
* Шпаргалка для воспитателей
* «Какие виды трудовой деятельности организовать в разных группах»
* Создание методической копилки по образовательным областям, по приоритетным направлениям деятельности (включая инновационную деятельность) и др.
* Консультация для педагогов «Осваиваем новый интерактивный метод работы
* с детьми – сторителлинг»
* «Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации»
 | в течении года | администрация и специалисты | Материалы консультаций, памятки и буклеты для воспитателей |
|  | Семинар «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах" | апрель | заведующий | материалы |

**2.4.4. Руководство и контроль.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание основной деятельности** | **сроки выполнения** | **ответственные** | **контроль** |
| 1.2. |  **Оперативный контроль**- Использование в режиме дня дидактические игры по речевому развитию-Наличие календарных планов- Готовность группы к новому учебному году- Проведение групповых родительских собраний- Оснащение родительских уголков- Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и безопасному поведению на улице- Состояние групповой документации- Подготовка воспитателей к НОД- Организация хозяйственно-бытового труда в группе- Использование в режиме дня дидактические игры по экологическому направлению- Подготовка игровых участков, площадок к работе в летний оздоровительный период- Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил охраны труда на рабочем месте**Медико-педагогический контроль**- Утренняя гимнастика- Организация питания- Прогулка- Режим дня- Организация сна- Утренний прием- График проветривания | 06.09-10.09.2021 г11.10.-15.10.2021 г15.11-19.11.2021 г13.12-17.12.2021 г11.01-14.01.2022 г07.02- 11.02.2022 г14.03- 18.03.2022 г20.04- 24.04.2022 г23.05- 27.05.2022 г13.09-17.09.2021 г25.10-29.10.2021 г22.11-26.11.2021 г20.12-24.12.2021 г17.01-21.01.2022 г07.02-11.02.2022 г21.03-25.03.2022 г25.04-29.04.2022 г16.05-20.05.2022 г | заведующий | циклограмма контроля, справка, приказ |
| 3. | **Систематический контроль**- Организация прогулки- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации НОД | в течение года | администрация | приказ,справка |
| 4. | **Фронтальный контроль**«Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной подгруппы по освоению основной образовательной программы. | апрель | заведующий | приказ, итоги, справка |
| 5. | **Тематический контроль**Тема: "Создание условий направленных на повышение уровня физического развития дошкольников, снижения уровня их заболеваемости ".Тема: «Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие». | ноябрьфевраль | заведующийзаведующий | приказ, справка,педсовет №2приказ, справка,педсовет №3 |

**2.5. Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями.**

**Цель:**

* Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка непосредственного включения и вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |

 **I блок. Рекламный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12345678910111213 | Популяризация деятельности ДОУ в средствах массовойинформации. Конкурс на лучший информационный уголок. Праздники, мероприятия с рекламой ДОО.Выявление запросов родителей по организации воспитательно-образовательной работы ДОО.Оформление информационных уголков в соответствии с годовыми задачами ДОО (режим дня, модель НОД, годовые задачи ДОО, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.). Родительские собрания Вебинар для родителей «Дистанционная поддержка развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания» - «Воспитание со смыслом» Ознакомление родителей (законных представителей), чьи дети поступают в ДОО с основными нормативными документами (Устав ДОО, лицензия и др.).Консультативная помощь: - по заявкам родителей; - по проблемам; - оперативная. Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (стенды, папки, информация на сайте ДОО). Проведение маркетинговых исследований: создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет – сайте по популяризации деятельности ДОО в средствах массовой информации. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОО. Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» | В течение годаВ течение годаВ течение годаЕжеквар-тально1 раз в кварталОктябрь, апрельЯнварьАвгуст-сентябрьВ течение годаВ течение годаВ течение годаАпрельМай | АдминистрацияВоспитателиАдминистрация воспитателиВоспитателиЗаведующий, воспитателиЗаведующий, председатель родительского комитетаЗаведующий, воспитателиЗаведующийЗаведующий, воспитатели, специалистыЗаведующий, воспитатели, специалистыЗаведующий, воспитатели, специалистыВоспитатели группЗаведующий | Рекламные буклеты, плакаты, Информационные стендыАнкетыИнформационные стендыПротоколМатериалыЖурнал учета консультацийМатериалыПрактические материалыАнализ результатовАнализ результатов |

**II блок. Ознакомление с образовательной деятельностью, сотрудничество и взаимодействие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1234 | Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами.Заключение договоровс родителямиАнкетирование и опросыСобрание с родителями будущих первоклассников | 1 раз в год | Администрация,ВоспитателиАдминистрацияУчителя начальной школы, воспитатели старшей группы | Журнал регистрацииДоговорыАнкетыПротоколы |

**III блок. Педагогическое просвещение родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда | В течение года | Администрация,воспитатели | Информационные стенды |
| 2 | Индивидуальная и групповая консультативная помощь педагогов | В течение года | Воспитатели | Материалы |
| 3 | **Оформление стенгазет:*** «Летняя пора – отдыхает детвора»
* «Зимние забавы»
* «Мой папа в армии служил»
* «Мамочка любимая моя!»
* «Путешествуем по Белгородчине»
* «Мама, папа, брат и я – вместе дружная семья»
* День Победы
 | сентябрьдекабрьфевральмартмай | Педагогическийколлектив |  |
| 4 | Участие родителей в проведении утренников, праздников, проведении текущего ремонта, благоустройстве и озеленению территории | постоянно | Родители, воспитатели | информация на сайте |
| 5 | Выставка рисунков, поделок:Конкурс поделок из природного материала «Осень по земле шагает…»Конкурс поделок «Зимняя фантазия»Конкурс поделок и сувениров «Пасхальный сувенир» | октябрьдекабрьапрель | Воспитатели |  |
| 6 | Консультации для родителей | в течениегода |  | Информация, папки в уголке для родителей |

**IV блок. Совместные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка и проведение совместных мероприятий, посвященных: - Новому году - Дню матери - Дню защитника Отечества - Мамина страна - Развлечение «На пути к звездам» - Дню здоровья - выпуску детей в школу | по плану |  Заведующий,воспитатели | Сценарии,фотоматериалы |

 **2.5.2. Организация работы с МОУ «Малиновская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Экскурсии на праздничные линейки. | сентябрь, май | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Экскурсия в школьный музей «Боевой славы» | март | воспитатели |
| 345678 | Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем  начальных классов занятий в детском саду.Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»Выступление учителя, набирающего 1 класс на родительском собранииПосещение выставок рисунков, поделок из природного материала, выполненных школьникамиДни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»  (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ) | апрель апрельмайпо приглашению | воспитатели, учитель начальных классов, руководитель ООвоспитатели, учитель начальных классов, руководитель ООвоспитатели, учитель начальных классов, руководитель воспитатели, учитель начальных классов, руководитель  |

**2.5.3. Организация работы с Малиновской библиотекой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1****2****3****4****5** | Посещение библиотеки с целью знакомства с работой библиотеки и воспитания культуры поведения в общественных местах. Мероприятия, посвященные памятным датамОбзор новинок детской литературы для сотрудников детского садаСоставление и подписание договора совместной деятельности МОУ «Малиновская ООШ» структурное подразделение «детский сад» с Малиновской библиотекойПодбор методической литературы педагогическому коллективу для использования в работе и для самообразования | В течение годав течение годав течение годасентябрьв течение года | Воспитатели Зав. библиотекой, заведующая, воспитателиЗав. библиотекой, заведующаяДиректор МОУ, зав. БиблиотекойЗаведующий,воспитатели |

 **2.5.4. Организация работы с Малиновским ДК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Праздникиразвлечения экскурсии | В течение года | Воспитатели  |

 **2.5.5. Организация работы с Малиновским ФАП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Сроки взаимодействия группы** | **Ответственный**  |
| 1 | Медицинский осмотр детей фельдшером. | Плановый | Бударова Е.Н. |
| 2 | Консультация для воспитателей по текущим вопросам. | В течение года | Бударова Е.Н. |

**2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ МОУ.**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Срокиисполнения | Ответствен-ные |
| **1. Административно-хозяйственная деятельность** |  |  |
| 1. | Проведение смотров – конкурсов к началу учебного года и летнему сезону | Август,май | Администрация |
| 2. | Приобретение игрового оборудования, наглядных дидактических пособий в соответствии с ФГОС ДО. | В течение года | Администрация |
| 3. | Приобретение новой методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Обновить на участках- покраска теневых навесов, песочниц- оформление дорожки здоровья- замена песка в песочницах, в соответствии с санитарными нормами | ИюньМарт-май | ВоспитателиЗам. директора по АХЧ |
| 6.7.8.9. | Косметический ремонт помещений ДОУ к новому учебному годуРемонт и замена некоторых секций ограждения вокруг территории учрежденияРазграничение площадок кустарникамиПроведение субботников по уборке и облагораживанию территории МОУ | ИюльВ течении годаМай-сентябрьВ течении года | АдминистрацияАдминистрация, зам. директора по АХЧВоспитателиЗаведующий, коллектив |

 **2. Улучшение условий и охрана труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда.
2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп.
3. Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками МОУ.
 | по плану1 раз в кварталИюль | Директор, заведующий, зам директора по АХЧМедсестраМедсестра |
|  **3**. **Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году** |
| 1. Ремонт и покраска игрового оборудования на участках.
2. Завоз песка.
3. Проведение косметического ремонта групп
4. Разбивка цветников, работок.
5. Высадка рассады в теплице.
6. Поверка огнетушителей.
7. Покраска развивающих центров на территории ДОО.
 | МайМай ИюльАпрель, майАпрельДекабрьИюль | Заведующий, родительский комитет, воспитателиЗам директора по АХЧЗаведующий, воспитателиВоспитателиВоспитателиЗам директора по АХЧЗаведующий, воспитатели |

**II часть Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2022 года (июнь-август)**

**1.Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2021 года.**

1.1.Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация лечебно - профилактической работы, закаливания. Организация рационального питания.

1.2.Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

1.3.Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.

1.4.Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.

 1.5.Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно – хозяйственной деятельности.

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2022 года.**

2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.3.Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО.

2.4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО.

**Раздел 2. Часть 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛИНОВСКАЯ ООШ» ПО ИТОГАМ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА 2021 ГОДА.**

* 1. **Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания. Организация рационального питания.**

**Цель** - оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Основная задача коллектива МОУ при организации летнего оздоровительного периода была направлена на удовлетворение потребности растущего организма в организации двигательной активности, развитию познавательных и творческих способностей в различных видах детской деятельности. Организация различных видов детской деятельности осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 В рамках летней оздоровительной работы решались следующие **задачи:**

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников, творческих способностей.

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

 Приоритетными направлениями работы в летний период явились:

-физкультурно-оздоровительная работа;

-культурно - досуговая деятельность.

Работа педагогического коллектива строилась с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ». Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в МОУ осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: солнечные и воздушные ванны; игры с водой и песком; утренняя гимнастика.

Воспитателями групп большое внимание уделялось созданию условий для организации двигательной активности, совместной игровой деятельности воспитанников разновозрастных групп, спортивным праздникам и развлечениям. Основное внимание в летний оздоровительный период отводилось организации индивидуальной и подгрупповой работе с детьми по развитию основных движений, мелкой моторики.

В летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима.

Большое внимание уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны заведующего хозяйством осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Строго соблюдался питьевой режим.

Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

 В течение летнего оздоровительного периода ежедневно осуществлялся контроль за санитарным состоянием игровых площадок, организацией прогулок, соблюдения режимных моментов.

Педагоги групп, старшая медсестра уделяли большое внимание просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО» в течение летнего периода размещалась информация на темы: о профилактике коронавирусной инфекции, правилах ношения масок, организации отдыха детей на воде, организации питания, правилах поведения вблизи железнодорожных переходов, профилактике детского травматизма.

**Вывод.** Организация оздоровительной работы имеет положительный эффект. Отмечено разнообразие форм работы с детьми по формированию ЗОЖ, включение родителей в данную деятельность.

**Проблемное поле**. По результатам контроля установлено, что не все педагоги уделяли достаточное внимание включению спортивных игр, эстафет в двигательную деятельность детей во второй половине дня.

**Перспектива.** Усилить контроль за организацией оздоровительных мероприятий во 2 половине дня.

* 1. **Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19", основной образовательной программой

дошкольного образования, годовым планом деятельности учреждения на

летний оздоровительный период. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

 В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: на игровых участках были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности. Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами. При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей. Педагоги всех возрастных групп особое внимание уделяли организации творческих игр, развитию познавательных интересов в процессе наблюдений, организации исследовательской и экспериментальной деятельности. Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей, сезонами. На тематических игровых площадках разработаны сценарии праздников, театрализованных постановок. Продолжена работа по проведению профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Дети в игровой форме закрепляли правила пешехода, пассажира, участника дорожного движения, элементарные правила пожарной безопасности, Педагогами разработаны памятки «Путешествие по поселку», «Чтобы не случилась беда». Проведены развлечения «Путешествия в светофорию», конкурсы рисунков «Если б не было дорожных знаков», акция «Пожарам скажем нет».

 **Вывод:** педагогами МОУ были созданы условия для организации образовательной деятельности в летний период. Была пополнена развивающая среда на территории детского сада и на участках групп, способствующая социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.

* 1. **Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса** **и повышения квалификации.**

 В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжена деятельность рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, разработке рабочих программ специалистов. Разработан план деятельности на 2020 – 2021 учебный год. В рамках консультативной деятельности обсуждены направления работы по организации проектной деятельности с воспитанниками, наблюдений. Разработаны рекомендации по организации летних тематических недель. Разработан годовой план деятельности на период с 1.09.2021г. по 31.08.2022г.

С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Правила поведения в природе», «Лекарство на грядке», "Витамины наши друзья", " Если хочешь быть здоров...", "Солнце: друг или враг", "Путешествие по стране Светофории", "Правила поведения с незнакомыми людьми", "Правила поведения на воде", «Чистота – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и пр.

Медицинским работником оформлены санитарные бюллетени: «Клещевой энцефалит», «Профилактика теплового и солнечного удара», «Кишечная инфекция», «Энтеровирусная инфекция. Предупреждение», «Питьевая вода и здоровье ребёнка».

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

 В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми на тематических площадках.

 **Вывод**: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере. Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к организации развивающей предметно – пространственной среды на игровых площадках.

**1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.**

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

* познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями их физического и психического развития, условиями, созданными в группах для адаптации детей;
* развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, сайте МОУ.

С родителями вновь прибывших воспитанников было проведено установочное родительское собрание, где они познакомились с нормативно-правовой документацией МОУ, имели возможность задать интересующие вопросы по порядку приема детей в МОУ.

**Выводы:** в летний оздоровительный период расширить взаимодействие с социальными партнерами.

**1.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.**

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы теневыми навесами, песочницами, гимнастическими лестницами, горками. Имеется спортивная площадка.

В течение летнего периода проведено благоустройство групповых площадок.

Сотрудники структурного подразделения «детский сад» МОУ «Малиновская ООШ» проводили работу по разбивке цветников, клумб.

Проведен косметический ремонт групп, холлов, лестничных маршей, на территории ДОО – побелка бордюров, обрезка кустарников. Во всех возрастных группах модернизирована развивающая предметно – пространственная среда.

**Таким образом**, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив МОУ добился положительных результатов работы:

* максимально использовались условия летнего времени для закаливания;
* созданы оптимальные условия для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, укрепления материальной базы, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
* осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
* организовано сотрудничество с социумом по развитию у дошкольника любознательности, успешной социализации и активной позиции.

**Перспектива:** необходимо продолжитьцеленаправленную просветительскую работу с семьями воспитанников, активнее вовлекать их в детскуюдеятельность как равных партнеров, внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии.

Проанализировав работу МОУ за летний оздоровительный период 2021г. были определены задачи на летний период 2022г.:

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи**

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану и укрепление психофизического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, оптимальный двигательный режим в течение дня, совершенствование физических качеств детей.
2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
4. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Раздел 2. Часть 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МОУ «МАЛНОВСКАЯ ООШ» НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2022 ГОДА.**

* 1. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Срок** **выполнения** |
| 2.1.1 | ***Проведение инструктажа с педагогическим и обслуживающим персоналом***:* по профилактике детского травматизма;
* охране жизни и здоровья детей в летний период;
* проведения массовых мероприятий;
* проведение походов и экскурсий за пределы ДОО;
* правилам оказания первой помощи.
 | май |
| 2.1.2 | ***Проведение инструктажа с воспитанниками:**** по предупреждению травматизма;
* *соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДОО;*
* соблюдению правил поведения в природе.
 | в течение летнегопериода |
| 2.1.3 | ***Система рационального питания:**** Составление и выполнение сезонного 10-ти дневного меню.
 | Июнь – август |
| 2.1.4 | ***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13):*** | Июнь – август |
|  | * Организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе.
* Максимальное пребывание детей на открытом воздухе (НОД, прогулки, развлечения).
* Соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей.
* Повышение двигательной активности детей с широким включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (катание на велосипедах, самокатах, обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, экскурсии.
* Подбор и маркировка мебели в соответствии с антропометрическими данными воспитанников.
* Обеспечение оптимального уровня количества воспитанников в группах.
* Проведение закаливающих и профилактических мероприятий:
* Воздушные ванны;
* Хождение босиком до и после сна (мл.гр. – 2 мин., ср.гр. – 3 мин., ст.гр. – 4 мин., подгот.гр. – 5 мин.);
* Хождение босиком по траве (мл.гр. – 8 мин., ср.гр. – 10 мин., ст.гр. – 12 мин., подгот.гр. – 15 мин.);
* Облегченная одежда;
* Соблюдение режима проветривания;
* Сон при открытых фрамугах или окнах;
* Хождение по дорожкам здоровья;
* Умывание прохладной водой.
 |  |
| 2.1.5 | *Оформление санитарных бюллетеней:** «Меры предосторожности на водоеме в летний период»;
* «Как избежать солнечный удар».
 | Июнь – Август  |
| 2.1.6 | *Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания в летний период и размещение на официальном сайте ДОО* | ИюньИюльАвгуст |

* 1. **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Срок** **выполнения** |
| 2.2.1 | Организация образовательного процесса в ЛОП в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДОО на основе методических рекомендаций программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и основных нормативных документов (Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07. 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»), определяющих особенности дошкольного образования в современных условиях. | В течении ЛОП |
|  | Совместная деятельность воспитателя и детей по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию. |  |
| Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование) |  |
| Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки в парк, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике, огороде и т.п. (тематическое планирование) |  |
| Познавательно-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии (тематическое планирование) |  |
| Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроя: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры (тематическое планирование) |  |
| Музыкальные и спортивные вечера развлечений согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период. |  |

 **Тематическое планирование**

 **на летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года**

 **в старшей – подготовительной группе структурного подразделения**

 **«детский сад» МОУ «Малиновская ООШ»**

01.06.22г. – 10.06.22г. – Лето красное звонче пой

13.06.22г. – 24.06.22г. – Литературный калейдоскоп

27.06.22г. – 08.07.22г. – Реки, озера, моря, океаны и их обитатели

11.07.22г. – 22.07.22г. –– Белгородский край любимый

25.07.22г. – 05.08.22г. – Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес

08.08.22г. – 19.08.22г. – Осторожно пешеход. Здоровье – главное богатство

22.08.22г. – 31.08.22г. – Расцвели вокруг цветы небывалой красоты

 **Тематическое планирование**

 **на летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года**

 **во второй младшей – средней группе структурного подразделения**

 **«детский сад» МОУ «Малиновская ООШ**

01.06.22г. – 10.06.22г. – Лето красное звонче пой

13.06.22г. – 24.06.22г. – Русские народные сказки

27.06.22г. – 08.07.22г. – Реки, озера, моря, океаны и их обитатели

11.07.22г. – 22.07.22г. – Мой дом, мое село

25.07.22г. – 05.08.22г. – Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес

08.08.22г. – 19.08.22г. – В мире опасных предметов. Здоровье-главное богатство

22.08.22г. – 31.08.22г. – Расцвели вокруг цветы небывалой красоты

**2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Срок** **исполнения** | **ответственный** | **Итог**  |
| **Система методической работы в ДОУ** |
|  | Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО | июнь - июль | Заведующий | Памятки, буклеты |
| Разработка годового плана деятельности МОУ на новый учебный год. | август | Заведующий  | Годовой план деятельности |
| **Консультации** |  |
| Консультация для воспитателей«Особенности планирования образовательного процесса в летний период с учетом современных требований» | июнь | Заведующий | материалы |
| Консультация для воспитателей«Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке» | июль | Инструктор по физкультуре  | материалы |
| Консультация для педагогов «Организация работы с детьми по дорожной безопасности» | июль | Заведующий | материалы |
|  | Консультация для педагогов «Упражнения со скакалкой для дошкольников» | август | Инструктор по физкультуре  | материалы |
| **Контроль функционирования** |  |
| Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма | в течение ЛОП | Заведующий,медсестра | Карты контроля |
| Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. | в течение ЛОП | Заведующий,медсестра | Карты контроля |
| Выполнение оздоровительно – закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания. | в течение ЛОП | Заведующий,медсестра | Карты контроля |
| Ведение документации | в течение ЛОП | Зведующий | Карты контроля |
| Организация питания, питьевого режима | в течение ЛОП | Заведующий, медсестра | Карты контроля |

**2.4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Срок** **выполнения** |  |
| 2.4.1 | **Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО:*** «Ребенок и книга»
* «Лето и безопасность наших детей»
* «Здоровый летний отдых с детьми»
* «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»
* «Дети на дороге - как учить детей осторожности»
 | Июнь –август | Воспитатели  |
| 2.4.2 | Участие родителей в спортивных мероприятиях МОУ, экскурсиях и целевых прогулках. | Июнь –август | воспитатели групп |
| 2.4.3 | Родительское собрание в первой младшей группе (для родителей вновь поступающих воспитанников); собеседования с родителями | Июль - август | Заведующий МОУ, воспитатели |
| 2.4.4 | Экскурсия по селу (старшая группа) | Август | Воспитатели, родители |

**2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы.**

**Цель:** совершенствование развивающей среды дошкольных групп, условий труда работников всех категорий.

**Задачи:**

Продолжать оформлять развивающее пространство и территорию в дошкольных группах МОУ с учетом современных требований и требований реализуемых программ;

пополнить кабинеты специалистов современными пособиями и оборудованием;

активизировать работу с Советом родителей дошкольных групп на основе тесного сотрудничества и взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  Поверка и замена огнетушителей;  |  | Администрация МОУ |
| 2 | Покраска игрового и спортивного оборудования на территории МДОУ, малых архитектурных форм; | В период косметического ремонта |  |
| 3 | Обустройство цветников, посадка, полив, покос травы.Уход за молодыми насаждениями. | В течение ЛОПпостоянно | Сотрудники МОУ |
| **Оснащение педагогического процесса** |
| 2.5.4 | Приобретение наглядно – дидактических пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО | В течение 2021-2022 учебного года |  |
| 2.5.5 | Приобретение выносного игрового оборудования для детей. | В течении 2021– 2022 учебного года | Администрация, заведующий  |

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на Педагогическом совете Директор МОУ

Протокол №\_\_ от «\_\_» августа 2021 г.«Малиновская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бударов

 Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2021 г.

 **ПЛАН**

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Муниципального образовательного учреждения

«Малиновская основная общеобразовательная школа

 Белгородского района Белгородской области»

 структурного подразделения «детский сад»

 на 2021-2022 учебный год

 2021 год