Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Отрадненская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по МОУ	Директор МОУ «Отрадненская
_____/Гладыщева Г.М./	«Отрадненская ООШ»	ООШ» _____/Бударов А.В./
Протокол № 1 от «31»	_____/Шевцова Е.А./	Приказ № 171 от
августа 2018 г.	«31» августа 2018 г.	«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Немецкий язык»**
Базовый уровень
5-9 классы

Разработана:
учителем английского языка
Литвиновой Татьяной Анатольевной

Рабочая программа составлена на основе авторской программы 5 - 9 классы»: М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- М.:Просвещение, 2012. пособие для учителей общеобразоват. учреждениий
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник УМК «Немецкий язык» авторов / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збанкова. – М. : Просвещение : Cornelsen, 2011.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Малиновка
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
	Личностные УУД	
5	- В ценностно-ориентационной сфере: – говорить о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций; – понимать в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, устанавливать и поддерживать контакты в доступных пределах; – осознавать роль и место родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;	*- говорить на немецком языке, выражая свои чувства и эмоции;* *- оценивать свои и чужие поступки;* *- ценить традиции своей семьи и школы;* *- осознавать роль иностранного языка в современном мире;* *- осознавать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
6	– приобщаться к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения. В эстетической сфере: – знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать; – знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;* *- основным нормам речевого этикета;* *- владению иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.* *- Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциям:*
7	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	*- решению познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:* *- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;* *- Получению знаний из разнообразных источников информации;* *- овладеют элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
8	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, существенное	*- ознакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;* *- разовьют чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.* *- дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;* *- черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.*

	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	*- создавать и разрешать проблемные ситуации;*
9	- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	*- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;* *- осознаниию места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;* *- приобщению к ценностям мировой культуры;* *- ознакомлению представителей других стран с культурой своего народа.*
	Предметные УУД:	
5	- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал всоответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать краткие сообщения на заданную тему; **Аудирование** - Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).	*- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;* *- возражать, используя отрицательные предложения;* *- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;* *- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?);* *- воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;* *- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;*
	Чтение - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; - предвосхищать содержание внутри текста. - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;	*- овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.*
	Письмо - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст,	*- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения),*

гражданство, адрес и т.д.)
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка;

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лекси-ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений
- порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и„kein",
- слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt,
- модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные,
- степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

- составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

- овладеют продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише;

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

употреблять:

- основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум;

(так называемые речевые образцы)

- коммуникативные типы предложений;

- предложения с прямым и обратным порядком слов;

Говорение.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему;

Аудирование
- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

Чтение
- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, сос-тавляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;

Письмо
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия,
возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка;

Графика, орфография
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетика
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
особенностей: повествовательное (утвер-дительное и отрицательное), вопросительное (общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексика

нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового;
- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- писать поздравительную откры-тку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.
- объём до 30 слов, включая адрес;

— интонацией различных коммуникативных типов предложения;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов;
- учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими едини-цами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;

- знать и владеть некоторыми

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein»,«haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги);

словообразовательными средствами;
- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.;
употреблять:
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“;
- распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv;

7

Говорение.

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части;
Прогнозировать содержание текста по

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);
- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным

вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей)
Информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Письмо
- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка;

Графика, орфография
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетика
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексика
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

Грамматика
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений(склонение имён прилагательных;

словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
- объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- объём поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес;
овладеть:
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов;
- различать повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросиотельное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами;
- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.
- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
образовывать и использовать в речи

неопределённо-личное местоимение man; основные формы глагола и употребление в речи Präteritum и Perfekt; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; предлоги с Dativ и Akkusativ; придаточные дополнительные, условные,
причины)

8 **Говорение.**

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно;

Аудирование

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать
содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Письмо

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. Д;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него);

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь;

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;

- прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста;

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- заполнять анкету, формуляр,

языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;

Фонетика

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносо-чиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusqumperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv);

Говорение.

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;

писать письмо;
- объём до 100 слов, включая адрес;
- школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь;

- ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;
— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова
к грамматико-семантическому классу слов;
понимать значение:
— временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;
— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
— предложений с неопределённо-личным местоимением man;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой,учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка(например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды);
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“;
- строить рассуждение по схеме:

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно;

Аудирование

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь;

Письмо

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения;

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;

Фонетика

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- выражать модальные значения, чувства и

тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать;

- сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадатьсяпо контексту или сходству слов с родным языком;

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.);

- прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста;

- разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

-заполнять анкету, формуляр, писать письмо;

эмоции с помощью интонации;

Лексика

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, слово-сочетаний, реплик-клише речевого
Этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений(инфинитивные обороты statt..zu, ohne…zu, um …zu; придаточные предложения цели с союзом damit; глагольные формы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; отдельные глагольные формы в Konjunktiv: könnte);

- объём личного письма до 100 слов, включая адрес;
- школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения;
- овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише;
Это прежде всего слова, обозначающие:
— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
понимать значение:

Регулятивные УУД :

5

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

6

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

7

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии плани-

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция — внесение необходимых
8 дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐ том оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия
9 достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

руемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

Познавательные УУД:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
5 заданий в учебниках;
- основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения;
- устанавливать аналогии;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- использовать приёмы работы с текстом,
6 опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и выражения из текста и т.п.);

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с

	- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; пользоваться языковой догадкой;	*заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
	- определять понятия, создавать обобщения,	*- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
7	устанавливать аналогии,	*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;	*- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
	- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	*- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*
	- владеть смысловым чтением;	*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
	- владеть элементами экологического мышления, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	*- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*
	- обладать культурой использования словарей	
8	и других поисковых систем;	*- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
	- совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
	- совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	
	- совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
	- формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и	*- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
9	синтаксическими нормами языка.	*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
	- совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
	- формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
	- формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
	- формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	
	Коммуникативные УУД:	

5	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи совершенствуют общеречевые коммуникативные умения; - вступать в учебное сотрудничество с	*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;* *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;* *- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
6	учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; - строить монологическую речь, вести диалог; - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью,	*- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;* *- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;* *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
7	монологической контекстной речью; - компетентно использовать информационно-коммуникационных технологии; - совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ; - совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - совершенствование умения вступать в	*- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;* *- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
8	диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ; - совершенствование умения адекватно	*- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;* *- интегрироваться в группу*

	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	*сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
9	- совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; - совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; - совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;	*- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;* *- владеть устной и письменной речью;* *- строить монологическое контекстное высказывание;* *- основам коммуникативной рефлексии;* *- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;* *- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.* *- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс – 34 часов

I. Kennenlernen - Знакомство (5 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка. А именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande.Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс. (5 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihr mögen, kommen, sein, heiβen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (5 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (2 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag –Мой день в школе. (4 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von… bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (5 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим

ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.Meine Familie - Моя семья (3 часов)

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e.Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколко это стоит? (3 часов)

Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte…; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена (2 часов)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 34 часов

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I.Mein Zuhause. – Мой дом. (5 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II.Das schmeckt gut. – Это вкусно. (5 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch.Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию .Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки

чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III.Meine Freizeit. – Моё свободное время. (5 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в станах изучаемого языка и в России.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена. (2 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (4 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI.Patys. – Вечеринки. (5 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII.Meine Stadt. – Мой город. (4 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII.Ferien. – Каникулы. (3 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие

информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (1часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 34 часов

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I.Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (5 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vieleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II.Meine Pläne. – Мои планы (5 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. (5 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать

комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена (2 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождство» (проект).

V.Bilder und Töne. – Изображение и звук. (4 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

VI.Zusammenleben. – Взаимоотношения. (4 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII.Das gefällt mir. – Это мне нравится. (5 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне. (3 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённым в школе.

IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (1 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 34 часа

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I.Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (5 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II.Austausch. – Школьный обмен. (4 часов)

Союз sondern; глаголыliegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III.Unsere Feste. – Наши праздники. (5 часов)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена (2 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V.Berliner Luft. – Воздух Берлина. (5 часов)
Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.
VI.Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (5 часов)
Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания eener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).
VII.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (4 часов)
Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.
VIII.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (3 часов)
Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.
IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (1 часов)
Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 68часов.
(V год обучения)
I.Beruf. – Профессия. (6 часов)
Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II.Wohnen. – Проживание. (6часов)
Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
III.Zukunft. – Будущее. (6 часов)
Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
IV.Essen. – Еда. (6 часов)
Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.
V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)
Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».
VI.Die Politik und ich. – Политика и я. (7 часов)
Употреблять оборот um … zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.
VII.Planet Erde. – Планета Земля. (5 часов)
Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.
VIII.Schönheit. – Красота. (6 часов)
Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.
IX.Spaβ haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X.Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI.Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (8 часов)

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной город Воркута», «Природа Республики Коми», «Коми национальные блюда», «Традиции и праздники народов Севера», «Сыктывкар – столица Республики Коми».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов
	Раздел I Привет! Давайте познакомимся! (4 часа)	5 часов
1	**Давайте познакомимся!** Формирование навыка чтения. ***Инструктаж по т.б.***	1
2	**Рассказ о себе**. Развитие навыков аудирования.	1
3	**Знакомство с немецким алфавитом.** Введение новых лексических единиц по теме.	1
4	**Беседа о любимых занятиях** Развитие навыков аудирования.	1
	2. Meine Klasse. Мой класс (4 ч.)	**4 часов**
5.	**Мой класс**. Развитие навыков монологической речи.	1
6.	**Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону**. Развитие навыков аудирования.	1
7.	**Знакомство с числительными до 100**. Введение новых лексических единиц по теме.	1
8.	**«Школьные принадлежности».** Введение лексики по теме. Развитие навыков монологичес-кой речи.	1
	3. Tiere. Животные (5 часов)	**5 часов**
9.	**«Животные».** Развитие навыков аудирования.	1
10.	**Беседа о домашних животных.** Введение новых лексических единиц по теме**.**	1
11.	**Интервью**. Развитие навыков монологической речи.	1
12.	**Рассказ о любимом животном.** Развитие навыков аудирования.	1
13.	**Множественное число имён существительных.** Введение новых лексических единиц по теме.	1
	4. Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)	**1 час**
14.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1
	5. Meine Schultag. Мой день в школе (5 часов)	**5 часов**
15.	**«Мой день в школе».** Развитие навыков аудирования.	1
16.	**Рассказ о своём распорядке дня.** Формирование навыка чтения.	1
17.	**Беседа о расписании уроков на неделю.** Введение новых лексических единиц по теме. ***Инструктаж по т.б.***	1
18.	**Рассказ о любимых учебных предметах.** Развитие навыков аудирования.	1
19.	**Рассказ о любимых учебных предметах.** Развитие навыков монологической речи.	1
	6. Hobbys. Хобби (4 часов)	**4 часа**

20.	**Хобби.** Введение новых лексических единиц по теме.	1
21.	**Спряжение глаголов**. Развитие навыков аудирования.	1
22.	**Глагол können**. Формирование навыка чтения.	1
23.	**Глагол können**. Введение новых лексических единиц по теме.	**1**
	7. Meine Familie. Моя семья (4 часов)	4 часа
24.	**Моя семья**. Развитие навыков аудирования.	1
25.	**Притяжательные местоимения.** Развитие навыков монологической речи.	1
26.	**Профессия.** Формирование навыка чтения.	1
27.	**Семьи в России и Германии.** Развитие навыков аудирования.	1
	8. Was kostet das? Сколько это стоит (4 часов)	4 часа
28.	Введение новых лексических единиц по теме.	1
29.	**Деньги**. Развитие навыков монологической речи.	1
30.	**Деньги**. Развитие навыков аудирования.	1
31.	**Страноведение. Евро**. Введение новых лексических единиц по теме.	1
32.	**9. Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа)**	2часа
33.	**Повторение изученного за V класс.** Развитие навыков аудирования.	1
34.	**Повторение изученного за V класс**. Развитие навыков монологической речи.	1

6 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
	Тема 1 «Хобби»	**4 часа**
1.	Хобби. Вводный урок	**1**
2.	Интервью	**1**
3.	У кого какое хобби?	**1**
4.	У кого какое хобби?	**1**
	ТЕМА 2 «Мой дом»	**6 часов**
5.	Моя комната.	1
6.	Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устрой речи.	1
7.	«Комната моей мечты» проектная работа.	1
8.	Глагол müssen.	1
9.	Выражение побуждения/просьбы.	1
10.	Повторение. Контроль говорения.	1
	ТЕМА 2 «Это вкусно»	**8 часов**
11.	Продукты питания. Введение новой лексики.	1

12.	Завтрак, обед и ужин. Контроль аудирования.	1
13.	Меню школьной столовой.	1
14.	Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии.	1
15.	Кафе на Пратере. Аудирование.	1
16.	В школьном буфете.	1
17.	Повторение.	1
18.	В школьном буфете.	1
	ТЕМА 3 «Моё свободное время»	**8 часов**
19.	Моё свободное время.	1
20.	Письмо из Потсдама. Контроль чтения.	1
21.	Интервью «Планирование свободного времени».	1
22.	Написание E-Mail. Аудирование.	1
23.	Отрицание с nicht и kein. Контроль говорения.	1
24.	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	1
25.	Предлоги um, am, im. Повторение.	1
26.	Маленькая перемена	1
	ТЕМА №4 «Смотрится отлично»	**5 часов**
27.	Смотрится отлично.	1
28.	Одежда.	1
29.	Личные местоимения в винительном падеже.	1
30	Образование множественного числа имён существительных. Контроль аудирования.	1
31	Описание человека.	1
	ТЕМА 5 «Вечеринки»	**3 часа**
32.	Вечеринки.	1
33.	План проведения дня рождения.	1
34.	Проект «Мы планируем вечеринку»	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	**Количество часов**
	Тема 1. Как прошло лето?	**7 часов**
1	***Рассказываем о каникулах.*** С кем? С кем? Предположения	1
2	Погода	1
3	***Твои каникулы***	1
4	Гора Мёнх, Швейцария.	1
5	Читаем о летнем отдыхе.	1
6	«Как прошло мое лето».	1
7	«Каникулы».	1
	Тема 2. Мои планы на будущее.	**6 часов**
8	Мечты.	1
9	Профессии. ***Я хотел бы стать…***	1
10	***Потому что…***	1
11	Профессиональная практика. Профессиональное образование.	1
12	Стресс.	1
13	**Планы на будущее.**	1

	Тема 3. Дружба.	**4 часа**
14	Друзья и подруги Качества личности. ***Хороший друг, какой он?***	1
15	Сравнительная степень. Сравнения. «Комплименты».	1
16	Чат на тему: «Дружба». Песня и проект: ***Друзья***	1
17	«Дружба».	1
	Маленькая перемена.	**1 час**
18	Маленькая перемена. Что мы умеем.	**1**
	Тема 4: Изображение и звуки	**5 часов**
19	Электрические приборы. Средства коммуникации.	1
20	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen.	1
21	Телеканалы и радиостанции.Ты должен…Служба доверия.	1
22	Интернет-**ПРОЕКТ:** «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1
23	Изображение и звуки.	1
	Тема 5: Взаимоотношения	**4 часа**
24	***Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если …***	1
25	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	1
26	Взаимоотношения в интернате. ***Школа, семья, друзья.***	1
27	Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения.	1
	Тема 6: Это мне нравится	**3 часа**
28	Что кому нравится? ***Мне нравится /не нравится …*** Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
29	***Описываем внешность.*** Покупки**.** «По одежке встречают»	1
30	«По одежке встречают»	1
	Тема 7: Подробнее о себе	**4 часа**
31	Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
32	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста	1
33	Подробнее о себе.	1
34	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1.Фитнес и спорт (5 ч)	**5 часов**
1.	Важен ли спорт?	**1**
2.	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	**1**
3.	Йога для мозга – другой спорт.Вопросные слова wann, wo. Was ist passiert.Модальные глаголы müssen, können, wollen.	**1**
4.	Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. SieForm	**1**
5	Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. SieForm	**1**

	2.Школьный обмен (4 ч)	4 часа
6.	Германия и наша страна. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста.	1
7.	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1
8.	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Глаголыlegen-liegen, stellen-stehen, hängen-hängen	1
9.	Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.	1
	3. Наши праздники (4 ч)	4 часа
10.	Обзорная экскурсия в немецкий праздники. Монологическая речь.	1
11.	Подготовка к защите проекта. Праздники в Германии, Австрии или Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	1
12.	Праздники в районе Рейна. Работа с интернетресурсами.	1
13.	Защита проектов. Монологичесая речь.	1
	4.Атмосфера Берлина (2 ч)	2 часа
14.	По дороге в Берлин. Падежи Dat , Akk. Тренировка употребления новой лексики.	1
15.	По дороге в Берлин. Падежи Dat , Akk. Тренировка употребления новой лексики.	1
	5. Мир и окружающая среда(5 ч)	5 часов
16.	Афиша. Работа с текстами. Пересказ.	1
17.	Покупка билетов. Вежливая форма.	1
18.	Покупка билетов. Вежливая форма.	1
19.	Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь.	1
20.	Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием.	1
	6. Путешествие по Рейну (5 ч)	5 часов
21.	Форум. Работа с текстом	1
22.	Подготовка проекта «Экономия энергии и защита окружающей среды в школе или дома.	1
23.	Введение географических названий.	1
24.	Рейн. Работа с текстами в группах. Минидоклады.	1
25.	Планируем путешествие.	1
	7. Прощальная вечеринка (9 ч)	9 часов
26.	Прощальная вечеринка.	1
27.	Проект «План путешествия».	1
28.	Проект «План путешествия».	1
29.	Переезжаем. Письменные упражнения.	1
30	За границу с родителями. Дискуссия.	1
31	За границу с родителями. Дискуссия	1
32.	Работа с песней групп «Принцы».	1
33.	Работа с песней групп «Принцы».	1
34.	Итоговое повторение.	1

9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
	I. Будущая профессия	**6 часов**
1.	Мир профессий	**1**
2.	Моя будущая профессия	**1**

3.	Мои достоинства и недостатки	**1**
4.	Школьная система Германии	**1**
5	Роль иностранного языка в планах на будущее	**1**
6.	Защита проекта	1
	II. Где мы живем?	**6 часов**
7.	Мой дом	1
8.	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1
9.	Проблемы с уборкой	1
10.	Объявление в газету	1
11.	Защита проекта «Дом моей мечты»	1
12.	Русское деревянное зодчество	1
	III. Будущее	**6 часов**
13.	Конструкция werden + Infinitiv.	1
14.	Мой прогноз на будущее	1
15.	Работа над проектом «Наше будущее»	1
16.	Защита проекта «Наше будущее»	1
17.	Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе	1
18.	Контроль знаний, умений по теме «Будущее»	1
	II ЧЕТВЕРТЬ	
	IV . Еда	**6 часов**
19.	Указательные местоимения, наречия	1
20.	Меню в кафе	1
21.	Общение в кафе	1
22.	Здоровое питание	1
23.	Страноведение: история возникновения пельменей	1
24.	Работа с языковым портфолио	1
	V. Выздоравливай!	**6 часов**
25.	Симптомы недомогания	1
26.	Запись на прием к врачу	1
27.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
28.	Инструкция по применению медикаментов	1
29.	Страноведение: проекты в сфере медицины	1
30.	Работа с языковым портфолио	1
	VI. Мое место в политической жизни	**2 часа**
31	Политические партии и федеративное устройство Германии	1
32.	Право избирать и быть выбранным	1
	III четверть	
	VI. Мое место в политической жизни	**5 часов**
33.	Принципы избирательного права	1
34.	Сравниваем политические системы Германии и России	1
35.	Работа с языковым портфолио	1
36.	Страноведение: политическая система России	1
37.	Защита проекта «Политическая система России»	1
	VII. Планета Земля	**5 часов**
38.	Признаки загрязнения окружающей среды	1
39.	Употребление предлога причины действия wegen	1
40.	Проблема разделения мусора	1
41.	Наука бионика	1
42.	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	1
	Защита проекта	
	VIII. Что такое красота?	**6 часов**
43.	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1

44.	Что такое красота. Указательные местоимения	1
45.	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1
46.	Конкурс красоты. За и против	1
47.	Страноведение: национальная одежда народов России	1
48.	Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио	1
	IX. Получай удовольствие	**5 часов**
49.	Экстремальные виды спорта	1
50.	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	1
51.	Письмо «Мое свободное время»	1
52.	Свободное время немецкой молодежи	1
53.	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	1
	VI четверть	
	IX. Получай удовольствие	**1 час**
54.	Защита проекта «Мое свободное время»	1
	X: Техника	**6 часов**
55.	Технические достижения робототехники	1
56.	Роботы в различных профессиях	1
57.	Школа будущего	1
58.	Письмо читателя/зрителя ток-шоу	1
59.	Роботы в домашнем хозяйстве	1
60.	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	1
	XI . Стена – граница - зеленый пояс	**8 часов**
61.	История Германии второй половины XX века	1
62.	Описываем хронологию исторических событий	1
63.	Отношения между странами	1
64.	Значение истории России для мировой истории	1
65.	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	1
66.	Проект «Биография известной исторической личности»	1
67.	Контроль знаний, умений за год. Письменная часть	1
68.	Работа с портфолио	1

9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
	I. Будущая профессия	**3 часа**
1.	Мир профессий	**1**
2.	Мои достоинства и недостатки	**1**
3	Роль иностранного языка в планах на будущее	**1**
	II. Где мы живем?	3 часа
4.	Мой дом	1
5.	Проблемы с уборкой	1
6.	Русское деревянное зодчество	1
	III. Будущее	3 часа
7.	Мой прогноз на будущее	1
8.	Работа над проектом «Наше будущее»	1
9.	Международная выставка Expo.	1
	II ЧЕТВЕРТЬ	
	IV . Еда	3 часа
10.	Меню в кафе	1
11.	Здоровое питание	1

12.	Страноведение: история возникновения пельменей	1
	V. Выздоравливай!	3 часа
13.	Симптомы недомогания	1
14.	Инструкция по применению медикаментов	1
15.	Страноведение: проекты в сфере медицины	1
	VI. Мое место в политической жизни	1 час
16.	Политические партии и федеративное устройство Германии	1
	III четверть	
	VI. Мое место в политической жизни	3 часа
17.	Принципы избирательного права	1
18.	Сравниваем политические системы Германии и России	1
19.	Страноведение: политическая система России	1
	VII. Планета Земля	3 часа
20.	Признаки загрязнения окружающей среды	1
21.	Проблема разделения мусора	1
22.	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	1
	Защита проекта	
	VIII. Что такое красота?	3 часа
23.	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1
24.	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1
25.	Страноведение: национальная одежда народов России	1
	IX. Получай удовольствие	2 часа
26.	Экстремальные виды спорта	1
27.	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	1
	VI четверть	
	X. Получай удовольствие	1 час
28.	Защита проекта «Мое свободное время»	1
	XI: Техника	3 часа
29.	Технические достижения робототехники	1
30.	Роботы в различных профессиях	1
31.	Школа будущего	1
	XI . Стена – граница - зеленый пояс	3 часа
32.	История Германии второй половины XX века	1
33.	Отношения между странами	1
34.	Значение истории России для мировой истории	1