Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Отрадненская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора МОУ	Директор МОУ «Отрадненская
_____/Атращенкова А. А	«Отрадненская ООШ»	ООШ» _____/Бударов А.В./
Протокол № ___ от «28»	_____/Шевцова Е.А./	Приказ №174 от
августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире игр»

спортивно - оздоровительное направление

4 класс

Разработана:
учителем начальных классов
Можаитиной Ольгой Алексеевной

Рабочая программа по внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «В мире игр» составлена на основе авторской программы Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение», Москва, «Просвещение», 2011г.

Малиновка
2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- понимание значение физического развития для человека;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- осуществление самоанализа и самоконтроля результата;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях;

умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств - вины, совести как основы морального поведения.

Регулятивные УУД

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- оценивать правильность выполнения действия

Познавательные УУД:

- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека;
- характеризовать основные физические качества;
- определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления;
- самостоятельно ставить, формулировать и решать учебную задачу; контролировать процесс и результат действия

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

Предметные учебные действия:

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

Тема, количество часов	**Планируемые результаты**	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Интеллектуально-познавательные игры (6 ч)	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • формулировать собственное мнение и позицию	• умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Подвижные игры (4 ч)	• действовать по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия при проведении подвижных игр	• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в подвижной игре, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения
Настольные игры (4 ч)	• действовать по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия при проведении настольных игр	• в доступной форме объяснять правила выполнения действий при проведении настольных игр, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
Игры-драматизации (5 ч)	• действовать по сценарию, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия	• действовать по сценарию, придуманному в группе при проведении игры-драматизации

	при проведении игры-драматизации	
Ситуативные игры-упражнения (3 ч)	• действовать по сценарию или по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия при проведении ситуативных игр-упражнений	• учитывать правила игры в планировании и контроле своего действия
Комплексные игры на местности (6 ч)	• договариваться и приходить к решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	• действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, • оценивать правильность выполнения действия
Комплексная игра приключение (6 ч)	• договариваться и приходить к с решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	• действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, • оценивать правильность выполнения действия, учитывать разные мнения, • формулировать собственное мнение и позицию

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4 класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Интеллектульно-познавательные игры (6 ч)	Интеллектуально – познавательные игры. Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и не корректные вопросы. Правила формулировки вопросов.	Познавательная беседа Викторина

Подвижные игры (4 ч)	Подвижные игры. Сложные подвижные-полуспортивные игры-состязания. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития ловкости. Подвижные игры на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.	Беседа: Разъяснение правил игры Игра
Настольные игры (4 ч)	Настольные игры. Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур(фишек), выкладывание карт).Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды.	Беседа: Разъяснение правил игры Игра
Игры-драматизации (5 ч)	Игры – драматизации. Игровые диалоги- импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.	Беседа: Разъяснение правил игры Игра
Ситуативные игры-упражнения (3 ч)	Ситуативные игры – упражнения. Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнером, конкуренция.	Познавательная беседа Игра
Комплексные игры на местности (6 ч)	Комплексные игры на местности. Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности.	Беседа: Разъяснение правил игры Игра
Комплексная игра приключение (6 ч)	Комплексная игра-приключение. Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки.	Познавательная беседа Игра

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	Интеллектульно-познавательные игры	**6**	**2**	**4**
2.	Подвижные игры	**4**	**1**	**3**
3.	Настольные игры	**4**	**1**	**3**
4.	Игры-драматизации	**5**	**2**	**3**
5.	Ситуативные игры-упражнения	**3**	**1**	**2**
6.	Комплексные игры на местности.	**6**	**2**	**4**
7.	Комплексная игра приключение.	**6**	**2**	**4**
	Итого	**34**	**11**	**23**

Календарно-тематическое планирование работы внеурочной деятельности

4 класс

№ п/п	Плановые сроки прохождения		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
			Интеллектульно-познавательные игры	**6**			
1.	06.09		Формулировка вопроса в познавательных играх.	1	Познавательная беседа		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни..
2.	13.09		Тактика выигрыша интеллектуально-познавательных играх.	1		Викторина	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
3.	20.09		Вопросы на эрудицию и сообразительность.	1		Викторина	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
4.	27.09		Правила формулировки вопросов.	1	Познавательная беседа		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
5.	04.10		Корректные и не корректные вопросы.	1		Викторина	Формирование

							доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый 6образ жизни.
6.	11.10		Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх.	1		Викторина	
			Подвижные игры	**4**			
7.	18.10		Сложные подвижные-полуспортивные игры-состязания.. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.	1	Беседа. Разъяснение правил игры.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
8.	25.10		Подвижные игры для развития ловкости	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
9.	01.11		Подвижные игры для развития быстроты.	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
10.	08.11		Подвижные игры для развития силы	1	.	Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
			Настольные игры	**4**			
11.	15.11		Игровые действия в настольных играх.	1	Беседа.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
12.	22.11		Бросание кубика	1		Игра	Формирование

							доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
13.	29.11		Передвижение фигур	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
14.	06.12		Выкладывание карт	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
			Игры-драматизации	**5**			
15.	13.12		Игровые диалоги- импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.	1	Беседа.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
16.	20.12		Проблемная ситуация. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.	1	Беседа. Разъяснение правил игры.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
17.	27.12		Сюжеты игр «В больнице»	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
18.	10.01		Сюжеты игр «В магазине»	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый

							образ жизни.
19.	17.01		Сюжеты игр «Экстремальная ситуация»	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
			Ситуативные игры-упражнения	**3**			
20.	24.01		Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнером, конкуренция	1	Познавательная беседа.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
21.	31.01		Игра «Путешествие по городу Мастеров»	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
22.	07.02		Игра «Путешествие по городу Мастеров»	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
			Комплексные игры на местности.	**6**			
23.	14.02		Игровое соревнование двух групп Ограничение игровой территории Площадки игры	1	Беседа		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни
24.	21.02		Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности	1	Беседа		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый

							образ жизни.
25.	28.02		Игровое соревнование двух групп	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни
26.	06.03		Игровое соревнование двух групп	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
27.	13.03		Игровое соревнование двух групп	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни
28.	20.03		Игровое соревнование двух групп	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
			Комплексная игра приключение.	**6**			
29.	03.04		Команды игроков и площадка игры.	1	Познавательная беседа.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни
30	10.04		Игровые задания. Правила игры. Маршрутная карта игры.	1	Познавательная беседа.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
31.	17.04		Тропа испытаний. Испытания, загадки.	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

							Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
32.	24.04		Тропа испытаний. Испытания, загадки.	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
33.	08.05		Тропа испытаний. Испытания, загадки.	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
34	15.05		Итоговый контроль. Тестирование	1		Игра	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.

Итоговый тест

1. Что такое физическая культура?

1. регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
2. прогулка на свежем воздухе;
3. культура движений;
4. выполнение упражнений.

2. Упражнения, из какого вида спорта помогают стать быстрым и выносливым?

1. шахматы
2. фигурное катание
3. гимнастика
4. легкая атлетика

3. Что такое режим дня?

1. выполнение поручений учителя;
2. подготовка домашних заданий;
3. распределение основных дел в течение всего дня;
4. завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время.

4. Что делать при ушибе?

1. намазать ушибленное место мазью;
2. положить холодный компресс;
3. перевязать ушибленное место бинтом;
4. намазать ушибленное место йодом.

5. Физкультминутка - это …

1. способ преодоление утомления;
2. возможность прервать урок;
3. время для общения с одноклассниками;
4. спортивный праздник.

6. Какова цель утренней гимнастики?

1. вовремя успеть на первый урок в школе;
2. совершенствовать силу воли;
3. выступить на Олимпийских играх;
4. ускорить полное пробуждение организма.

7. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

1. иметь вес до 300гр.;
2. соответствовать цвету костюма;
3. иметь узкий длинный носок;
4. соответствовать виду спорта.

8. На что должны быть направлены упражнения утренней гимнастики?

1. на работу всех групп мышц;
2. на работу мышц рук и плечевого пояса;
3. на работу мышц ног;
4. на работу мышц туловища.

9. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания…?

1. горячей водой;
2. теплой водой;
3. водой, имеющей температуру тела;
4. прохладной водой.

10. Главной причиной нарушения осанки является:

1. малоподвижный образ жизни;
2. слабость мышц спины;
3. привычка носить сумку на одном плече;
4. долгое пребывание в положении сидя за партой